



Farook Training College

Research Centre in Education.
Farook College, Kozhikode, Kerala.

Cycle 3 NAAC Re-accreditation 2023.

SSR - Criterion III

3.2.2.1. First page of the published book/chapter with seal and signature of the Principal

Affidavit

I do here by certify that, all the pages in this document are duly authenticated by me, under my privilege as the Head of the Institution of Farook Training College Kozhikode, Kerala




Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

2022 – 2023

ite has used nature,
ifts and disasters to
haracters.

57. ISBN 9781299169548

ize.org. Nobel Media AB

on.1994.

White

The Pedagogical 'Greenwash' To Ecopedagogy

Mohammed Sareef and Naslamol K.

Along tortuous, sometimes parallel and sometimes distant paths, two environmental pedagogies have travelled through time: Education for Sustainable Development and Eco pedagogy. The former started with the ground-breaking Brundtland-report in 1987 but trails lead further back, to the Environmental Education founded in the 1970s. The latter stems from the critical pedagogy of Paulo Freire and the more radical calls for systemic changes raised by the environmental movements of the 1970s. Both would claim that they are about learning for the preservation of life on Earth as we know it. Eco pedagogy defined as a critical, transformative environmental pedagogy centred on increasing social and environmental justice. Its ultimate aim is to find a sustainable balance between the conflicting goals of diverse notions of human progress and environmental wellbeing.

One of the most significant contributors to the ecopedagogy movement, Kahn wrote "The next decade will ultimately decide whether education for sustainable development is little more than the latest educational fad, or worse yet, that it turns out to be nothing other than a seductive pedagogical "greenwash". On the other hand, if education for sustainable development is utilised strategically to advance a radical ecopedagogy, it could be the boost that education desperately needs in order to finally begin to adequately deal with the apocalyptic demands now being wrought upon society by planetary ecological crises". Eco pedagogy is essentially literacy education – to read and re-read humans' acts of environmental violence – coinciding with its popular education roots as reinventions of the pedagogies of the Brazilian pedagogue and philosopher Paulo Freire. Eco pedagogy stems from real problems, contradictions and perspectives of life. Eco pedagogies are grounded in critical thinking and transformability to construct learning with increased social and



MS
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

verdant Woods" The Eternal Beauty of Nature

com/buying-guide/healthy-environment/

th.com/about-us/green-classrooms

/article.php-list=type&type=26.html

malayan-green-classroom

org/insights/what-is-the-green-school-

ationalschools.com/how-to-teach-a-green-

rage-environmentalism

le/why-kids-need-to-spend-time-in-nature

iongateway.eu/fr/pub/teacher_academy/

10

PERFORMING ARTS FOR GENERATING ENVIRONMENTAL DISCOURSES

Lulu. S. Kappil

Research Scholar (part time) in Education, Farook Training College, Research Centre in Education, Affiliated to University of Calicut, Kerala

&

Dr. Mumthas. N.S.

Associate Professor, Farook Training College Research Centre in Education, Affiliated to University of Calicut, Kerala

Abstract

The persuasive element of performing arts is a universally accepted feature which makes them perpetual and efficacious. The captivating impact and the undeniable components of entertainment and enjoyment created in the viewers of performing arts can be channelised for the benefit and security of the environment. The process by which man learns to coexist peacefully with nature can be preeminently considered as a cultural awareness when they are practised through environmental discourses. The replenishing component



NIRANJANA K.P., Influence of Epistemological Beliefs, Achievement Goals and Self-Regulated Learning Strategies on Achievement in Accountancy of Higher Secondary School Students, Ph.D. Edn., University of Calicut., 2018.

INFLUENCE OF EPISTEMOLOGICAL BELIEFS, ACHIEVEMENT GOALS AND SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES ON ACHIEVEMENT IN ACCOUNTANCY OF HIGHER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

NIRANJANA K P

I. Introduction

Commerce education is that part of general education which focuses on direct and practical training for specific trade, industry, or business by taking into account the broad aims of education and enables individuals to earn for a livelihood. In Indian context, commerce education can be described as that broad area of knowledge and practices which explains and defines the role of business in the economic development of the country as an Indian enterprise system and also provides necessary understanding as well as experiences which help to mould an individual for effective participation as a productive citizen and successful consumer in the Indian society. Thus, commerce education not only prepares an individual to lead a civilized life but also enables an individual to earn for a livelihood by providing training in commercial practices and preparing for proficiently taking up the duties and responsibilities of the business world.

Higher secondary stage is a critical and transitional stage in between the school and university education or secondary and higher education. The intellectual levels of the students begin to widen and more experiences related to real life situation is gathered at this stage. The Central Board of Secondary Education included business studies and accountancy subjects in the commerce curriculum, as part of restructuring the curriculum in the academic year 1995-96, to explain and understand the enlarged functions and scope of commercial activities to the students at higher secondary stage (Shollapur, 2007). While considering the subjects provided in commerce stream in our country, accountancy is an important subject in commerce education as it is necessary to satisfy the vocational needs. The study conducted by Chawla, Jain & Mahajan (2013) examined the attitude of senior secondary school students towards accountancy subject and revealed that even though the students are having positive attitude



CHALLENGES FACED BY HIGHER SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN THE POST COVID CLASSROOM ENVIRONMENT

Lulu S Kappil

Research Scholar, Farook Training College, Calicut

Dr Mumthas N S

Associate Professor, Farook Training College, Calicut

Introduction

The whole concept of teaching has drastically changed with time as covid-19 pandemic posed severe threats to the whole world. Human race faced major challenges mentally and physically during the period. A vast majority of educational institutions found it inevitable to envision a neo-normal system of education in the future.

Virtual learning experienced by the students during the covid-19 has demolished the traditional classroom environment to a great extent. Most students experienced a change in their social interaction. When the learners got an opportunity to study through online classes, they started gathering information and exploring new horizons with the aid of technology.

The post-covid state has emerged without prior models. The contemporary environment in the schools has not been experienced before. Nevertheless, many educational institutions visualize a clear picture about the proposed sequences in their methods and implementations regarding what and how to transact knowledge.

Need and significance of the study:

"The centre of any educational process is the human relationship between a student and teacher". (UNESCO,2020).

The national Education policy, 2020 focuses on improving the standard of education through various measures such as an Introduction to New Pedagogical and Curricular Structure, Early Childhood Care and Education, Foundational Literacy and Numeracy, Transforming Assessment for Student Development, Experiential and Competency based learning etc.(Press Information Bureau, August 9, 2021).




Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

2021 – 2022

E-Inclusion among Prospective Teachers

Radhika T and Dr. Niranjana K P

Abstract

21st century is regarded as the technological era. Technology plays an important role in our daily life. Education is an important milestone of our life, also Technology is an inseparable part of education. The modern technologies are demanding that teachers learn how to use these technologies in their teaching. E-inclusion is used to describe the use of digital technologies to minimize or even remove those learning difficulties. The modern technologies are demanding that teachers learn how to use these technologies in their teaching. Prospective teachers are those who are looking towards future. They provide the power of education to today's youth. This study explores the responses of prospective teachers towards the accessibility, availability, ability and skill of using technology, technical difficulties with online teaching tools and setting online activities and time-consuming factors. The purpose of the study is to identify the difficulties of prospective teachers in teaching learning process such as Accessibility, Availability, Effectiveness of ICT, Difficulty in using online teaching tools, Interaction between teacher



AVENUES FOR YOUTH DEVELOPMENT IN SCHOOLS: ROLE OF SPC AND NCC

NIRANJANA K P

Abstract: One of the major purposes of education is to build up a sense of responsibility among the students for the development of nation. India will be able to lead the global economy from the front, if the youth is properly trained and harnessed. Schools as an agency of social change need to identify, engage, and sustain potential resources in school environment and surrounding communities, for developing the competence and problem solving ability of adolescents who can bring positive change within our societies. Various Ministries of the Government of India and State Governments are providing a range of programmes for the development of youth. Over the years, among diverse initiatives the National Cadet Corps (NCC) has emerged as one of India's premier institutions for imparting systematic training to youth which covers a wide spectrum ranging from soft skills to military activities. This chapter describes about SPC and NCC programmes provided in the schools and its impact on the development of the youth.

Key words: Youth Development, Student Police Cadet

Introduction

Education is the process that enables the learner to acquire the essential skills and competencies which are necessary for leading a better life. Education aims at changing the behavior of the students according to the needs of the society by equipping them with social skills. One of the major purposes of education is to build up a sense of responsibility among the students for the development of nation. The Census 2011 envisaged that the youth in the age group of 15-29 years constitutes 27.5 percent of the entire population of the country and the population of India is expected to exceed 1.3 billion by 2020 with a median age of 28. This huge youth potential has to be transformed into a catalyst force for the growth and development of the nation. India will be able to lead the global economy from the front, if the youth is properly trained and harnessed. Schools as an agency of social change need to identify, engage,



STRATEGIES FOR EFFECTIVE CLASSROOM MANAGEMENT

MUMTAZ N S

Abstract: Mastery of classroom management is a critical component of effective teaching and learning, thus, teachers are often evaluated based on their management of the classroom. Classroom management refers to any action a teacher takes to create and sustain a learning environment conducive to attain the goal of instruction by organizing the physical environment of the classroom, establishing rules and procedures, maintaining attention to lessons and engaging in academic activities. Classroom management focuses on three major competencies-competencies in content management, competencies in conduct management and competencies in covenant management. Stember[2006] suggested a set of seven strategies, viz., avoid, comply, confer, consult, delegate, legislate and retaliate for dealing with social situations. Teachers are expected to manifest high degree of professional competence and should be able to manage their classes in the way that students derive maximum benefit from their teaching.

Keywords: Classroom Management, Confer, Delegate, Retaliate, Legislate, Comply

Introduction

Teachers are more effective only when they understand the reasons behind why the children misbehave in classrooms. When a teacher fails to understand the reasons for misbehaviour, treating the misbehaviour is much more difficult. Considering the complexities of classroom, it's no surprise that the problem of maintaining discipline in schools is a major concern of students, teachers, parents and school administrators (Rose & Gallup, 1998). Review of literature shows that there are multiple reasons for indiscipline in classrooms. Interest in learning, self-confidence, perception of what is important, attitude toward school, prior achievements, home and social life, cultural background, substance abuse, inadequate study skills, hyperactivity, non-academic interests, antisocial tendencies and exceptionalities are some of them (Cangelosi, 2000). Then how a teacher can manage the diverse group of students in

a classroom in order to bring the optimum level of learning among students.

Classroom Management: Meaning

Obviously, the term classroom management seems basic, but if discussed in detail, it is very complicated because it has significant consequences for educating the students. "Classroom management refers to actions taken to create and sustain a learning environment conducive to successful instruction. It includes arranging the physical environment, establishing rules and procedures, maintaining students' attention to lessons and engagement in activities." (Brophy, 2006).

The framework offered by Evertson and Weinstein (2006) represents a current and widely accepted view of classroom management. "Classroom management has been defined as any action a teacher takes to create an environment that supports and facilitates both academic and social-emotional learning". According to them, "classroom management seeks to establish and maintain an orderly environment to engage students in meaningful learning. Moreover it also aims to enhance students' social and moral growth". They view classroom management as a many-sided activity including five specific tasks, as follows:

- i. Develop caring and supportive relationships with and among students
- ii. Organize and implement instruction in ways that optimize students access to learning
- iii. Use group management methods that encourage student engagement with academic tasks
- iv. Promote the development of students' social skills and self-regulation, and
- v. Use appropriate interventions to assist students who have behaviour problems.

Classroom management is the blending of teacher actions in four distinct areas:

- (i) Establishing and enforcing rules and procedures, (ii) carrying out disciplinary actions,
- (ii) Maintaining effective teacher student relationships, and

Principal
Farook Training College,
P.O. Farook College, (Calicut)



3

Awareness on the Learning Disabilities among the Primary School Teachers

Dr. Azeel Abdul Wahid & Jabir

Children having an average or above average level of intelligence have normally certain difficulties in acquiring the basic academic skills. Capabilities of good reading, writing, listening, speaking, understanding mathematics and information processing are the areas of difficulties for them. These difficulties might be the result of learning disabilities. Learning disorders are caused by certain factors in the brain that affects information processing and communication.

Children with learning disabilities have problems with processing sensory information because they see, hear and understand things differently. In fact, it is a neurological factor that prevents a child from the desired learning process in one or more academic areas even though a pupil has an average or high intelligence. Under such situations the students' academic achievement would be much less than the expected score even if he has the aptitude for learning.

Krik has defined, 'learning disability refers to retardation, disorder or delayed development in one or more of the process of speech, language, reading, spelling, writing or arithmetic resulting from'

possible cerebral dysfunction and/or emotional or behavioural disturbances and not from mental retardation, sensory deprivation, cultural or instructional factors.'

Teachers play an important role in any educational system. He/she is an artist who moulds and shapes up the physical, intellectual and moral strength in children. In any normal school one can find children with mild learning disabilities. Often, the children with severe disabilities take admission to special schools meant for them. But the children with mild learning disabilities get admitted at normal schools. These disabilities are unnoticed, unintended or ignored. Unless and until such needs of children are met either in regular classrooms or special classrooms within the school, we cannot achieve the targeted goal of universalization of elementary education and equalisation of educational opportunity to all. This situation definitely creates scholastic backwardness in these children. In order for the promotion of equal educational opportunities, there is an urgent need to equip the existing and the 'would be' teachers with different ways and means of dealing children with learning disabilities. In fact, a teacher with good knowledge and attitude in the concept of learning disabilities, can characterise, identify and assess the children of their disabilities and they could be well-assisted and guided by the appropriate teaching-learning methods, guidance and counselling. For this, the teachers require specific competencies to perform diversified activities in various situations within and outside the school. The success of any teacher in educating the disabled is to a greater extent depends upon the infrastructure facilities and the attitude of non-disabled peers towards their disabled ones.

At primary and secondary levels, the teachers should take special initiative to identify children with learning difficulties. A talented teacher of conscience with thorough knowledge and competencies can do justice to their children with learning difficulties than an ordinary teacher with general pedagogy backgrounds. It is important that the teachers require specific abilities to identify the different types of learning difficulties, causative factors and special attitude and skills to develop the instructional strategies, media and materials, adopting well-developed remedial strategies, apart from giving guidance and counselling. The multidimensional roles played by the teacher warrants a wonderful outcome in achieving the targeted goal.



[Signature]
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

Work Motivation among School Teachers in Special Schools

Nowfal C., Foushiba P. K. M. & Himma P. A.

Teacher is the most vital factor of influence in the system of education. It is the teacher who matters most as far as the quality of education is concerned. Unlike other professionals, teachers have to play a very important role in the society, and normally we expect much more from them, as they are the torchbearers of the society. The well-equipped teacher is supreme in education. Teachers have a great responsibility at a time when our society is undergoing tremendous transformation. The role of teacher today is much different than it used to be. Teachers used to be told what to teach, and how to teach it, they were expected to use the same methods for all students. In today's world of education, a teacher's role is quite multifaceted. Their job is to counsel students, help them to learn how to use their knowledge, and integrate it into their lives so they will be valuable member of society. Teachers are encouraged to really tune into how each individual student learns, and try to really challenge and inspire them to learn.

Teachers in the special schools, being assigned the particular task of inculcating the special talents in the differentially abled students


Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)



15

Misconceptions Related to Learning Disability

Dr. N.S. Mumthas & Justin Johns

Truly, there is no quick or easy way to diagnose someone with a learning disability. There are no tests or scans that can be done to swiftly spot a learning disability in a child. At this time, even the most sophisticated technologies and genetic studies cannot predict or identify the presences of a learning disability. Oftentimes, learning disabilities will go unrecognized for many years. On average, children with learning disabilities are not identified until the third grade. As explained by the National Center for Learning Disabilities, because most children have difficulties with learning and behavior at some point in their development, a learning disability can be hard to pinpoint until parents or teachers are able to notice a "consistent unevenness in the master of skills and behaviors". Very little being explored about LD, most of the time misconceptions and incomplete conclusions rein this area. In this paper the researcher wants bring a few common misconceptions about LD into notice.

The Term 'learning disabilities' is interchangeable with other disorders.

Learning disabilities (LD) are not one thing, but rather the name for a category that encompasses a variety of specific disorders that



2/11/2024
Farook Training College
P.O. Farook College, (Coimbatore)

17

Inclusive: Slogan and Practice- Problems Faced by Primary School Teachers

Niranjana K P, Fatima Sajeena M. P. M & Binu T V

In recent decades, the integration of children with special educational needs in the ordinary school has been a key topic in special education. The concept of inclusion has emerged from the ideas of providing equal opportunities to all children keeping in mind the diverse nature of their individual needs. Inclusion promotes quality and equity education for all, without any type of barrier or exclusion, including those who may be potentially marginalized due to disability, gender, emotional or behavioral problems, family background, ethnicity, giftedness, migrants, poverty, hearing or visual impairment, language delay, among others (UNESCO, 1994). Inclusion is a concept that sees children with diverse abilities as full time participants in and members of their neighborhood schools and communities.

Inclusive education is a flexible and individualized support system and is provided in regular schools, committed to an appropriate education for all. Inclusive Education recognizes and responds to the diversity of the children's needs and abilities including in their way and pace of learning. The real challenge of inclusive education is to

127
meet the special needs of all children with and without disabilities. For children with disabilities, education will support their inclusion into regular education through the application of methods, techniques and specific material. Inclusion requires a lot of struggle and commitment to overcome all types of barriers mainly attitudinal and social.

Teachers are the key to the success of inclusive education programme. For making inclusive education programme effective, it is generally agreed that the school personnel will be more responsible that is, mainstream teachers should be receptive to the principles and demands of inclusion. Even though inclusive classrooms are a wonderful concept, it becomes a challenge for the teachers to find balance to serve the students, across the educational and developmental spectrum, ranging from typically developing student to severe and profoundly disable students.

This paper explores the problems faced by the teachers of primary schools while practicing inclusive education in regular classrooms.

Objectives of the Study

- To find out the problems faced by teachers of primary schools in inclusive educational setting.
- To suggest effective strategies for handling the needs of students with learning disabilities in classroom.

Method

The study followed survey method for collecting data.

Sample

Sample for the present study consisted of 35 teachers working in various primary schools of Kozhikode district. Purposive sampling was used to select the sample. The teachers working under inclusive educational setting were selected.

Tool Used

To measure the variable, 'Questionnaire on Problems Faced by Teachers' in inclusive educational setting developed by the



Ums
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

21

Perceived Social Support of Visually Impaired

Dr. P. Rekha & Dr. K Vijayakumari

Thematic analysis is the ways individuals make meaning of their experiences and in turn the ways the broader social context impinges on those meanings, while retaining focus on the material and other limits of 'reality'. It works both to reflect reality and to unpick or unravel the surface of reality. Thematic analysis is a suitable method in under researched area or with participants whose views on the topic are not known in which a more detailed and nuanced account of one particular theme or group of themes exist within the data. That is, it is a method of identifying, analysing, and reporting themes or patterns within data.

It is evident that the presence of parents, their support and involvement are key to child development, their academic success and their occupational aspirations. Together with family, the social support has significant effect on child development. The meaning of support is that the aid/assistance or addition of strength to that which cannot stand on its own. (Le, Smith, Perry, and Smylie, 1999). Social support means the support provided by parents, peers, teachers, and significant others. Social support creates motivation among



[Signature]
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

44

Inclusion in Early Childhood Care and Education: Challenges and Opportunities

Dr. Anees Mohammed & Zennath P.Y.

Early Childhood Care and Education helps in laying down a healthy foundation for the all-round development of the child. It is the platform on which the child extends his thinking to the new areas, exploring new learning, giving a platform to show his abilities and to solve simple practical problems. It also helps them identify their true potential abilities, explore innate skills so that, the child develops his potentiality and utilize his inner desire in positive ways. More and more pre-primary schools are coming up now days. But due to qualitative differences among these schools, an increasing number of pre-primary schools does not justify that readiness to inclusiveness, hence, the problem of giving a holistic development to the young child still remains unsolved. Some children with special needs may require some prior training before they are placed in a regular school. Special educators made available for the purpose can provide such training and thereafter Children with Special Needs may be admitted in mainstream schools. Inclusiveness is discussed in all levels of education, but is least discussed in Early Childhood Care and Education. ECCE is a crucial

part of a child's life and development. Its importance is stressed especially in National Education Policy. Hence, the research quest of the paper is to explore the importance of inclusiveness in Early Childhood Care and Education.

According to John Locke, popular English philosopher, the mind of a new born is like a clean slate without any content (1689). Toddlers acquire knowledge about the world by accumulating information about different objects around them. The first learning experiences of a child, therefore affects his physical and socio-emotional development intensely. The objective of ECCE is to foster the overall development of children and to prepare them to enter the primary stage of basic general education. It is provided by various pre-primary education institutions, Kindergartens, Montessori's, or at special preprimary classes in general education institution. Imparting early education to children between the ages of 3 and 6 is highly beneficial for their overall development. Preschools provide toddlers with a positive learning environment so that they can learn the basic life skills required to face the world with confidence.

Inclusive education (IE) is a new approach towards educating the children with disability and learning difficulties along with normal ones within the same roof. It implies all learners-with or without disabilities being able to learn together through access to common school provisions and community educational setting within an appropriate network of support services. A flexible education system of diverse range of learners is needed to meet these needs. Inclusion is not an experiment to be tested but a value to be followed. All the children whether they are disabled or not, have the right to education as they are the future citizens of the country.

Evidence from around the world proves that pre-primary education can reduce and even prevent achievement gaps between disadvantaged children and their more advantaged peers, with benefits continuing throughout and beyond education, with an impact on income and reduced inequalities for adults. Children with disabilities must also experience the benefits of quality inclusive pre-primary education that has the potential to protect and enable the "evolving capacities of children with disabilities and respect for the right of children with disabilities to preserve their identities" (CRPD, article



[Signature]
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

Managing Online Teaching During COVID-19 Pandemic: What Makes the Female Teachers Stressed?

Shyma Usman Abdulla* & Dr. Mumthas N. S.**

Abstract

The spread of COVID-19 has led to the temporary closure of schools nationwide. Overcoming the teaching-learning challenges in the current situation of pandemic is a big hurdle as far as teachers are concerned. In addition, most of the female teachers have to manage the majority of the household chores by themselves. Keeping track of one's own children's studies which is again dealt via online classes has also loaded up the responsibilities of some of the mother teachers. This study aims at identifying the work stress faced by female teachers in dealing with online classes along with the fulfillment of familial responsibilities and day to day life activities. The data were collected from 85 female teachers with the help of questionnaire which was distributed on google platform. The analysis of the responses shows that online teaching is a stressful job. The sources of stress are also found to be the increased overall workload along with the difficulty in carrying out assessment and administrative works at school. The teachers hold concerns regarding the performance of the students and the fulfillment of educational needs of heterogeneous group through online distance mode. They lack enough time to spend with their families and also find their household chores to be messed up. The rigorous online classes have also affected the health of teachers in the form of headache, eye problems, body pain, anxiety etc. The study concludes that the majority of the teachers prefer usual classroom teaching compared to the current practice of online teaching.

Keywords: Female Teachers, Online Teaching, Work Stress, Familial Responsibilities, Usual Classroom Teaching

* Research Scholar, Farook Training College, Research Centre in Education, Kozhikode, Kerala

** Associate Professor, Farook Training College, Research Centre in Education, Kozhikode, Kerala

Mumthas N. S.
Principal
Farook Training College

P.O. Farook College, Kozhikode



2020 – 2021

**FUTURISTIC PERSPECTIVES ON BLENDED LEARNING: CHARACTERISTICS,
MODELS AND CONSTRAINTS IN IMPLEMENTATION**

Shyma Usman Abdulla & Dr. Mumthas N. S.†*

ABSTRACT

The Novel Corona Virus Disease 2019 has created a havoc in the human life. As far as the Indian context of education is concerned, all the educational institutions are temporarily closed till date and to cope with the situation, online classes have been commenced by schools nationwide. Taking into consideration the tremendous change among teachers in their way of instruction, we have to expect the stake holders of education to continue employing the same technological advancements for teaching and learning, even if the current chaotic situation of COVID come to an end. Simultaneously, the execution of face-to-face teaching along with ample online learning practices, in the right amount and in the most suited way will be a great challenge. Even though no one can propose a recipe for the proper blend of the face-to-face transaction and the online works, it is very essential for every teachers to be thorough upon the previously established concept of blended teaching and learning and how it can be executed effectively. This paper throws light upon the characteristics and various models of blended learning. The paper also sums up with the discussion upon the constraints and the suggestions for its fruitful implementation.

Keywords: Blended learning, online learning, characteristics, blended models, constraints

* *Research Scholar, Farook Training College, Research Centre in Education,
Kozhikode, Kerala, Email: shymausmanabdulla@gmail.com*

† *Associate Professor, Farook Training College, Research Centre in Education,
Kozhikode, Kerala, Email: mumthasns@yahoo.co.in*



**FUTURISTIC PERSPECTIVES ON BLENDED LEARNING: CHARACTERISTICS,
MODELS AND CONSTRAINTS IN IMPLEMENTATION**

Shyma Usman Abdulla & Dr. Mumthas N. S.†*

ABSTRACT

The Novel Corona Virus Disease 2019 has created a havoc in the human life. As far as the Indian context of education is concerned, all the educational institutions are temporarily closed till date and to cope with the situation, online classes have been commenced by schools nationwide. Taking into consideration the tremendous change among teachers in their way of instruction, we have to expect the stake holders of education to continue employing the same technological advancements for teaching and learning, even if the current chaotic situation of COVID come to an end. Simultaneously, the execution of face-to-face teaching along with ample online learning practices, in the right amount and in the most suited way will be a great challenge. Even though no one can propose a recipe for the proper blend of the face-to-face transaction and the online works, it is very essential for every teachers to be thorough upon the previously established concept of blended teaching and learning and how it can be executed effectively. This paper throws light upon the characteristics and various models of blended learning. The paper also sums up with the discussion upon the constraints and the suggestions for its fruitful implementation.

Keywords: Blended learning, online learning, characteristics, blended models, constraints

* *Research Scholar, Farook Training College, Research Centre in Education,
Kozhikode, Kerala, Email: shymausmanabdulla@gmail.com*

† *Associate Professor, Farook Training College, Research Centre in Education,
Kozhikode, Kerala, Email: mumthasns@yahoo.co.in*



chievements and

and guide them

ld's routine.

from disease.

duce the child's

es unprecedented
disabilities. So it
he children with
work together to
any change that
disabilities like the
pecial care by the

A Perspectives
al needs in

and Family
Care, Section on
toxic stress, and
ifelong health.

ogical stress, and
omes: a research

AWARENESS ON JUVENILE JUSTICE (CARE AND PROTECTION OF CHILDREN) ACT AMONG PROSPECTIVE TEACHERS AT SECONDARY LEVEL

Fasalul Abid. C.M

Research Scholar, Farook Training College, Email: abidmaliyil@gmail.com

Dr. Niranjana K.P.

*Assistant Professor, Farook Training College
Email: niranjana.vmenon@gmail.com*

Introduction

Education is to develop the unique individuality of each child according to his nature in a natural way. Every child needs nurturing, education and exercise. These needs do not end when children come in contact with the law. No delinquent has a gene or a set of genes, which produce in him a tendency to indulge in antisocial behaviour. Children are considered as the pillar of a nation. They form a bright nation with their power and capability. Nehru identified children as the root of a brilliant future. Hence childhood forms the foundation of human life. A safe childhood is a human right. But unfortunately, millions of children



Umy
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

AWARENESS ON JUVENILE JUSTICE (CARE AND PROTECTION OF CHILDREN) ACT AMONG PROSPECTIVE TEACHERS AT SECONDARY LEVEL

Fasalul Abid. C.M

Research Scholar, Farook Training College, Email: abidmaliki@gmail.com

Dr. Niranjana K.P.

*Assistant Professor, Farook Training College
Email: niranjana.bmenon@gmail.com*

Introduction

Education is to develop the unique individuality of each child according to his nature in a natural way. Every child needs nurturing, education and exercise. These needs do not end when children come in contact with the law. No delinquent has a gene or a set of genes, which produce in him a tendency to indulge in antisocial behaviour. Children are considered as the pillar of a nation. They form a bright nation with their power and capability. Nehru identified children as the root of a brilliant future. Hence childhood forms the foundation of human life. A safe childhood is a human right. But unfortunately, millions of children



cm.
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Cabot)

18

Learning Experiences to Nourish Self-Assertiveness and Spiritual Intelligence of Learning-Disabled Children

Dr. Anees Mohammed, C and Sabariah, M

Spiritual Intelligence

In recent years, spiritual intelligence has become an important part of our lives. Spirituality is considered as one of the key factors for the success of the educational organizations and ultimately for the student life. The term spiritual intelligence is first coined by Doreen Zohar in 1997 in her book "Rewriting the Corporate Brain". As used by her, has no necessary connection with organized religion. According to her view of spiritual intelligence is the ultimate intelligence with "the ability to find meaning, purpose and values in our life, connecting our actions and lives to a wider, richer, meaning-giving context". Spiritual intelligence empower the individual to cope with and resolve life related issues while demonstrating virtuous behaviour such as humility, compassion, gratitude and wisdom. Spiritual quotient is product oriented. People with high spiritual quotient become great leaders and problem solvers.



[Signature]
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

15

Neurological Abnormalities, Neuropathology and Neurophysiological Correlates of Learning Disability

Dr. Aseel Abdul Wahid

Neurological Abnormalities of Learning Disability

In order to focus on the abnormalities on neurological examination, different batteries and standards are individualized by different authors for scoring. Uniformity is conspicuous by its absence. Neurological functions evaluated include areas of skilled motor tasks, rapid alternating movements, maintenance of postural stability, tests of right left orientation and simple or more complex tasks of cortical sensory analysis. The concept of soft neurological signs emerged as a result of the attempt to find specific features of the examination that would differentiate learning disabled children from controls. These abnormalities are minor deviations that were abnormal only in a developmental context. However, these observations yield localizing values which are limited as they contribute very little to the underlying processing defect. Some of the authors have incorporated subtle but focal or lateralizing neurological signs also among soft neurological



Ums
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

study of aggression among adolescents in
lastic achievement. *Journal of Educational*
).
192). Psychological stressors: Concepts,
vit Psychiatry, 1(1) 3-13
chool. *Journal of community & Applied*

02). Psychological need satisfaction
social groups. *British journal of social*
d on September 5, 2019 from <http://www.ces/BJS01.pdf>

6

Bullying and Victimization in Relation to Demographics Among Pre-Adolescents

Dr. P. Rekha* and Dr. K. Manikandan**

ABSTRACT

Classroom is a miniature society. Now a day's teachers have the opinion that there are a number of problems in our classrooms. Student's disruptive behavior has become almost a password now a days. Indecent behavior, disrespect, sexual harassment, crime, drug abuse, robbing, suicidal attempts, atrocities and all kinds of exploitation are very common. Cyber violence, ragging etc. are reported in schools of Kerala. Bullying and victimization are two forms of behavior problems of our classrooms which invites special attention by the teachers or community. Bullying is an aggressive intentional act that is carried out by a group or an individual repeatedly and overtime against a victim who cannot easily defend him or herself. The term victimization extends the construct to account for the measurable psychological or physical harm experienced by the victims of bullying. This study aims at bullying and victimization in relation to demographics among Preadolescents. Survey method was adopted to conduct the study among 251 students from 5th, 6th and 7th standard. The study found that bullying behavior is not much evident among pre adolescents but is victimized to some extent. Sex has an influence on bullying and victimization with a higher score for boys, class of study influence the bullying behavior, the other demographical variables viz, education of father and mother, job

*Assistant Professor, Farook Training College, Kozhikode.

**Professor, Department of Psychology University of Calicut.




Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന്റെ നാൾ വഴികൾ

ഡോ. അനീസ് മുഹമ്മദ്, സി.

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം, 2020

484 പേജുകളുള്ള എൻ.ഇ.പി. സ്റ്റാഫ്റ്റ് 2019 ജൂലൈയിൽ സമർപ്പിച്ച സ്റ്റാഫ്റ്റിന്റെ ഘടന ഇതായിരുന്നു.

- ഭാഗം I : സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം
- ഭാഗം II : ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം
- ഭാഗം III : മറ്റു പ്രധാന ഫോക്കസ് ഏരിയകൾ
- ഭാഗം IV : വിദ്യാഭ്യാസ പരിവർത്തനം
- അടുബന്ധം : എങ്ങനെ ഇവ നടപ്പിലാക്കാം

സ്റ്റാഫ്റ്റിന്റെ മുകളിൽ വിണ്ടും ചർച്ചകൾ തുടർന്നു. വ്യക്തിഗതവും കൂട്ടായത്തുമായ ഫീഡ് ബാക്കുകൾ എടുക്കുകയും അന്തിമ നയം എൻ.ഇ.പി.- 2020 മാതൃക വിഭവശേഖി കൂട്ടി ശ്രീ. മജീദ് പൊഴുവിയോടെ, സൺജയ് യോഗ്യതയ്ക്ക് 2020 ജൂലൈ 29ന് സമർപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു.

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 1968

1968ൽ ഇന്ദിരാഗാന്ധി സർക്കാരിനു കീഴിലാണ് ഇന്ത്യയിലെ ആദ്യ വിദ്യാഭ്യാസ നയം മൂപ്പറപ്പടുത്തുന്നത്. ഇങ്ങനെ ഒരു നയരൂപീകരണത്തിന് സർക്കാരിനെ പ്രേരിപ്പിച്ചത് 1964ൽ കോൺഗ്രസ് എം.പി. സിദ്ധേശ്വർ പ്രസാദ് ലോകസഭയിൽ അവതരിപ്പിച്ച പ്രമേയമായിരുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ, കാര്യത്തിൽ സർക്കാർ വേണ്ടത്ര ശ്രദ്ധ ചെലുത്താത്തതിനെ വിമർശിച്ച അദ്ദേഹം കേന്ദ്രത്തിന് ഏകീകൃത വിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാടും കൃത്യമായ തത്ത്വചിന്തയും ഇല്ല എന്നും അഭിപ്രായപ്പെട്ടിരുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ദേശീയവും ഏകോപിതവുമായ ഒരു നയം ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്ന് അന്നത്തെ സർക്കാർ സമ്മതിക്കുകയും യു.ജി.സി ചെയർപേഴ്സൺ ഡി.എസ്. കോത്തായിയുടെ കീഴിൽ 17 അംഗ വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്തു. കോത്തായി കമ്മീഷന്റെ സുപാർശകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആദ്യത്തെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ



Zms
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

മാറുത സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം

നൗഫൽ സി.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിലവിലുള്ള 10+2 എന്ന ഘടനയിൽ 5+3+3+4 എന്ന പുതിയ പെഡഗോഗിക്കൽ, കരിക്കുലർ പുനഃസംഘടനയാണ് ഈ നയം അവതരിപ്പിക്കുന്ന ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട മാറ്റം. അതുവഴി 3 മുതൽ 18 വയസ് വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമാവും. നിലവിൽ ആറാമത്തെ വയസ്സിലാണ് ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ചേരുന്നത്. 3 മുതൽ 6 വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികളെ 10+2 ഘടനയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നില്ല. പുതിയ 5+3+3+4 ഘടനയിൽ, ആദ്യകാല ശിശുസംരക്ഷണത്തെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തെയും (ECCE) കുടി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. ഇക്കാര്യങ്ങൾ മികച്ച പഠനം, വികസനം, ക്ഷേമം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെയായിരിക്കും നടപ്പാക്കുക.


ആദ്യകാല ശിശു സംരക്ഷണവും വിദ്യാഭ്യാസവും : പഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം

കുട്ടിയുടെ 85% മസ്തിഷ്ക വികാസവും 6 വയസ്സിനു മുമ്പാണ് സംഭവിക്കുന്നത്. ആരോഗ്യകരമായ മസ്തിഷ്ക വികാസവും വളർച്ചയും ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി മസ്തിഷ്ക ഉത്തേജനവും ഉചിതമായ പരിചരണവും വളർച്ചയുടെ ആദ്യകാലങ്ങളിൽ ആവശ്യമാണ്. ശിശു വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിർണ്ണായക പ്രാധാന്യമാണ് ഇത് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. എന്നാൽ നിലവിൽ കോടിക്കണക്കിന് കൊച്ചു കുട്ടികൾക്ക് പ്രാത്യകിച്ച് സാമൂഹികവും, സാമ്പത്തികവുമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന പശ്ചാത്തലത്തിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ഗുണനിലവാരമുള്ള ECCE ലഭ്യമേ അല്ല. സാർവ്വത്രികവും ഗുണനിലവാരമുള്ളതുമായ ബാല്യകാല പരിചരണം, വികസനം, വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ചേരാതിരിക്കുന്ന എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ലഭ്യമാക്കണം എന്നും 2030 ഓടെ ഈ കാര്യങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കണം എന്നും ഈ നയരേഖ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

എല്ലാ ഡയാമെയ്നുകളിലും മികച്ച ഫലങ്ങൾ കൈവരിക്കുക എന്നതാണ് ഗുണനിലവാരമുള്ള ഇ.സി.സി.ഇ.യുടെ മൊത്തത്തിലുള്ള ലക്ഷ്യം. ശാരീരിക ചാലക വികസനം, വൈജ്ഞാനിക വികസനം, സാമൂഹിക വൈകാരിക നൈതിക വികസനം, സാംസ്കാരിക/കലാപരമായ വികസനം, ആശയവിനിമയത്തിന്റെയും ആദ്യകാല ഭാഷയുടെയും അക്ഷരജ്ഞാനത്തിന്റെയും വികസനം, സംഖ്യാവികസനം എന്നിങ്ങനെയുള്ള എല്ലാ മേഖലകളും ഈ ഘട്ടത്തിൽ നേടിയെടുക്കാൻ സഹായിക്കണം. 8 വയസുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കായി ഒരു ദേശീയ പാഠ്യ പദ്ധതിയും പെഡഗോഗിക്കൽ ചട്ടക്കൂടും (NCPCC) N.C.E.R.T. രണ്ട് ഭാഗങ്ങളായി വികസിപ്പിക്കും. അതായത് 0-3 വയസ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള ഒരു ഉപ ചട്ടക്കൂട്, 3-8 വയസ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കായി മറ്റൊരു ചട്ടക്കൂട് എന്ന രീതിയിൽ. ECCE യെക്കുറിച്ചുള്ള ഏറ്റവും പുതിയ ഗവേഷണങ്ങൾ മാതാപിതാക്കൾക്കും ബാല്യകാല പരിചരണ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കുമുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ, ദേശീയവും അന്തർദേശീയവുമായ മികച്ച പരിചരണ രീതികൾ, കൂടാതെ കല, കഥകൾ, കവിതകൾ, ഗെയിമുകൾ, പാട്ടുകൾ എന്നിവയെല്ലാം ഈ ഘട്ടത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

നിലനിൽക്കുന്ന ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകളെ സമ്പന്നമായ പ്രാദേശിക പാരമ്പര്യങ്ങളുമായി ഉചിതമായ രീതിയിൽ സംയോജിപ്പിച്ച് ബാല്യകാ




 Principal
 Farook Training College
 P.O. Farook College, (Calicut)

പുതിയ സങ്കല്പങ്ങൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

ഡോ. മനോജ് പ്രവീൺ ജി.

സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സുകൾ

2016-17ലെ U-DISE ഡാറ്റ പ്രകാരം ഇന്ത്യയിലെ പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഏകദേശം 28 ശതമാനം ലോവർ പ്രൈമറി വിഭാഗം സ്കൂളുകളിലും 14.8 ശതമാനം അപ്പർ പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലും 30ൽ താഴെ വിദ്യാർത്ഥികൾ മാത്രമാണ് പഠിക്കുന്നുള്ളു. മാത്രവുമല്ല 1,08,017 വിദ്യാലയങ്ങൾ ഏകാധ്യാപക വിദ്യാലയങ്ങളാണ്. എലമെന്ററി വിദ്യാലയങ്ങൾ പരിശോധിച്ചാൽ ഒരു ക്ലാസിൽ (ക്ലാസുകൾ 1-8) പതിനേഴ്തൊമ്പതോളം വേണ്ട - ഒരു ക്ലാസിൽ ശരാശരി 14 വിദ്യാർത്ഥികളാണ് ഉള്ളത്. വലിയ ഒരു വിഭാഗം സ്കൂളുകളിൽ ഇത് 5ൽ താഴെയാണ്. അങ്ങനെ നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം സാമ്പത്തികമായി മെച്ചപ്പെട്ടതിൽ തീർത്തതല്ലെന്നല്ല എന്നു മാത്രവുമല്ല, പ്രായോഗികമായി സങ്കീർണ്ണമാണ്. അധ്യാപകർ വളരെ പരിമിതമായ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ ഒരു സഭയും പല ക്ലാസുകളിൽ ഒന്നിലധികം വിഷയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കേണ്ട അവസ്ഥയാണ് നിലനിൽക്കുന്നത്. സംഗീതം, കല, കായികം എന്നിവ ഒന്നും തന്നെ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യമില്ല. ലാബ്, സ്പോർട്സ് ഉപകരണങ്ങൾ, ലൈബ്രറി തുടങ്ങിയ സൗകര്യങ്ങളും മിക്കവാറും സ്കൂളുകളിൽ ലഭ്യവുമല്ല.

ഇത്തരമൊരു സാഹചര്യത്തിൽ അഞ്ച് മുതൽ പത്ത് കിലോമീറ്റർ വരെ ദൂരം പരിധിക്കുള്ളിലുള്ള അംഗൻവാടികൾ ഉൾപ്പെടെ ചെറിയ ക്ലാസുകളും സെക്കൻഡറി സ്കൂളുകളും ചേർന്ന ഒരു സെമി സ്വയം ഭരണാധികാരമുള്ള സ്കൂൾ സമുച്ചയം രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടത് ആവശ്യമായി വരുന്നു. സെക്കണ്ടറി വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനാണ് (1964-66) ഈ നിർദ്ദേശം ആദ്യമായി മുന്നോട്ടു വെക്കുന്നത്. ഇത്തരമൊരു സമുച്ചയത്തിന് അതിന്റെ കീഴിൽ വരുന്ന സ്കൂളുകൾക്ക് താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കാൻ സഹായിക്കും.

- (എ) എല്ലാ സ്കൂളുകൾക്കും ആവശ്യത്തിന് അധ്യാപകർ (പങ്കാളിത്തത്തിലൂടെയോ അല്ലാതെയോ)
- (ബി) മതിയായ ഭൗതിക വിഭവങ്ങൾ (പങ്കിടലിലൂടെയോ അല്ലാതെയോ)
- (സി) അധ്യാപന-പഠന- ഉള്ളടക്കം പങ്കിടൽ, സംയുക്തമായി ഉള്ളടക്ക വികസനം, കല, ശാസ്ത്ര എക്സിബിഷനുകൾ, സ്പോർട്സ്, മീറ്റുകൾ, ക്ലബ്ബുകൾ, സംവാദങ്ങൾ, മേളകൾ എന്നിവ പോലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പ്.
- (ഡി) വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി സ്കൂളുകൾ തമ്മിലു




 Principal
 Farook Training College
 P.O. Farook College, (Calicut)

സമത്വം, സാമൂഹ്യ നീതി, ഉൾച്ചേരൽ വിദ്യാഭ്യാസ ആശയങ്ങൾ

ഡോ. മുഹമ്മദ്. എൻ.എസ്.

സാമൂഹ്യനീതിയും സമത്വവും കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള ഏറ്റവും വലിയ ഉപകരണമാണ് വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന കാഴ്ചപ്പാടാണ് എൻ.ഇ.പി 2020 മുന്നോട്ടു വെക്കുന്നത്. ഓരോ പൗരനും അഭിവൃദ്ധി പ്രാപിക്കാനും തന്റെ സ്വപ്നങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കാനും രാജ്യത്തിനായി അർപ്പിക്കാനുമുള്ള അവസരം നൽകുന്നതിൽ സമഗ്രവും തുല്യവും വളരെ നിർണായകവുമായ സ്ഥാനമാണ് ഉൾച്ചേരൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ളത്.

സാമൂഹികവും - സാമ്പത്തികവുമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന ഗ്രൂപ്പുകൾ (S.E.D.G.)

ലിംഗ ഐഡന്റിറ്റികൾ (സ്ത്രീ, ട്രാൻസ്ജെൻഡർ വ്യക്തികൾ പോലുള്ളവ), സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക ഐഡന്റിറ്റികൾ (എസ്.സി, എസ്.ടി, ദബിസി തുടങ്ങിയവ), ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ ഐഡന്റിറ്റികൾ (ഗ്രാമങ്ങൾ, ചെറുകിട പട്ടണങ്ങൾ, വികസിക്കേണ്ട ജില്ലകൾ എന്നിവയിൽ നിന്നുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾ), വൈകല്യങ്ങൾ (പഠന വൈകല്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ), സാമൂഹിക - സാമ്പത്തിക അവസ്ഥകൾ (കുടിയേറ്റ സമൂഹങ്ങൾ, കുറഞ്ഞ വരുമാനമുള്ള കുടുംബങ്ങൾ, ദുർബലമായ സാഹചര്യങ്ങളിൽ വളരുന്ന കുട്ടികൾ, മനുഷ്യക്കടത്തിന് ഇരയായവർ, നഗരപ്രദേശങ്ങളിലെ ബാല ഭിക്ഷക്കാർ ഉൾപ്പെടെയുള്ള അനാഥകൾ, നഗര ദരിദ്രർ എന്നിവ), എന്നിങ്ങനെ എസ്.ഇ.ഡി. ജി. കളെ വിശദമായി തരംതിരിക്കാം.

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിലെ പ്രധാന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

1. ഗുണനിലവാരമുള്ള സ്കൂളുകളുടെ പ്രാപ്യതക്കുറവ്, ദാരിദ്ര്യം, മറ്റു സാമൂഹിക കാരണങ്ങൾ, ആചാരങ്ങൾ, ഭാഷ എന്നിവ പോലുള്ള ഘടകങ്ങളുടെ ബാഹുല്യം എന്നിവ പട്ടികജാതി വിഭാഗത്തിൽ പ്രവേശനനിലനിർത്തൽ നിരക്കിനെ ദോഷകരമായി ബാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതിനാൽ, പട്ടികജാതി വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്ന കുട്ടികളുടെ പ്രവേശനം, പങ്കാളിത്തം, പഠന ഫലങ്ങൾ എന്നിവയിലെ വിടവുകൾ നികത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമായി തുടരും.
2. ചരിത്രപരവും ഭൂമിശാസ്ത്രപരവുമായ വിവിധ ഘടകങ്ങൾ കാരണം എസ്. ടി. വിദ്യാർത്ഥികൾ പലതരം പ്രയാസങ്ങൾ നേരിടുന്നുണ്ട്. അവരുടെ



Handwritten Signature
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

അധ്യാപന വിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

ഡോ. വിജയകുമാരി. കെ, ഡോ. നിരഞ്ജനം കെ.പി., ഡോ. ഫാത്തിമ ജനീന. എം.പി.എം

ശരിയായ നിയമനത്തിലൂടെയും പരിശീലനത്തിലൂടെയും അധ്യാപനത്തിന്റെ എല്ലാ തലങ്ങളിലും അധ്യാപകരെ ശാക്തീകരിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ച് ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 ആവർത്തിച്ച് പറയുന്നുണ്ട്. അടുത്തതലമുറയിലെ പാരമ്പര്യമെടുത്തുവരുന്ന അധ്യാപകർ പഠന പ്രക്രിയയുടെ ഹൃദയവും, നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ വളരെയധികം ബഹുമാനിക്കപ്പെടുന്ന അംഗങ്ങളുമാണെന്ന് പോളിസിയിൽ വ്യക്തമാക്കുന്നുണ്ട്. അതിനാൽ അധ്യാപകനിയമനം, തയ്യാറെടുപ്പ്, തുടർച്ചയായ പ്രൊഫഷണൽ വികസനം, അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തന അന്തരീക്ഷം, മികച്ച സേവന സാഹചര്യങ്ങൾ തുടങ്ങി അധ്യാപകശാക്തീകരണത്തിന് ആവശ്യമായവ ഒരുക്കി നൽകണം. പതിനായിരത്തിലധികം സ്റ്റാൻഡ് എലോൺട് കീച്ചിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകൾ ബിരുദം വിൽക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അവർ ഗൗരവമായി ഇടപെടുന്നില്ലെന്നും JVC (2012) റിപ്പോർട്ടുകൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനും, സമഗ്രത, വിശ്വാസ്യത, ഫലപ്രാപ്തി, ഉയർന്ന ഗുണനിലവാരം എന്നിവ പുനഃസ്ഥാപിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു ഘനവേലോകനമാണിതെന്ന് നയം പറയുന്നു.

അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരത്തിന് ഏറെ പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന NEP 2020 ഇന്ത്യയിലെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് പറയുന്ന പ്രധാന നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഇവയാണ്.

1. അധ്യാപകരെ വാർത്തെടുക്കുന്നത് മൾട്ടി-ഡിസിപ്ലിനറി കാഴ്ചപ്പാടുകളും അറിവും ആവശ്യമുള്ള ഒരു പ്രക്രിയയാണ്. സ്വഭാവരൂപീകരണം, മുഖ്യങ്ങൾ ആർജ്ജിക്കൽ, മികച്ച മെന്റേഴ്സിന് കീഴിലുള്ള പരിശീലനം, മൾട്ടി-ഡിസിപ്ലിനറി വിദ്യാഭ്യാസം, ഹോളിസ്റ്റിക് വിദ്യാഭ്യാസം (സയൻസ്, സോഷ്യൽ സയൻസ്, ആർട്സ്, ഹ്യൂമാനിറ്റീസ്, സ്പോർട്സ് എന്നിവയിലുടനീളമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം) എന്നിവ ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു. 2025 നോടുകൂടി രാജ്യത്ത് മൾട്ടി-ഡിസിപ്ലിനറി, ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് കീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ പ്രോഗ്രാം മാത്രമേ ഉണ്ടാകാവൂ എന്നും പറയുന്നു. അതായത് 2025ന് ശേഷം സ്റ്റാൻഡ് എലോൺ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ അനുവദിക്കില്ല. 2025ഓടെ ഈ സ്ഥാപനങ്ങളെല്ലാം മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി ആയിരിക്കണം. കൂടാതെ നാല് വർഷത്തെ സംയോജിത (ഇന്റഗ്രേറ്റഡ്) കോഴ്സുകൾ ആ



Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസം, മറ്റു പ്രധാന മേഖലകൾ

ഡോ. എം.ജി.സ, ഡോ. അഹ്മദ് താവദുത്ത്

1. പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസം

പ്രൊഫഷണലുകളെ വാർത്തെടുക്കുന്നതിൽ ഒരു ഏകീകൃത രീതി സ്വീകരിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടുകൂടി പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവുമായി സംയോജിപ്പിക്കും. 60 മോ മേഖലയ്ക്കും പ്രത്യേക സർവ്വകലാശാലകൾ ഇനിമുതൽ ഉണ്ടാവില്ല. 2030 ആകുമ്പോഴേക്കും പ്രധാന മേഖലയിൽ വരുന്ന ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ, സർവ്വകലാശാലകൾ, പ്രൊഫഷണൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയെല്ലാം ക്രമേണ ലയിപ്പിക്കും. ശേഷം സാങ്കേതിക സർവ്വകലാശാലകൾ, ആരോഗ്യ സർവ്വകലാശാലകൾ, നിയമ-കാർഷിക സർവ്വകലാശാലകൾ, മറ്റ് പ്രത്യേക ഉന്നത സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ആവശ്യമുണ്ടാവുകയില്ല.

തൊഴിൽനൈപുണി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി കൃത്യമായ പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കും. വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി സാങ്കേതികവിദ്യ പരമാവധി ഉപയോഗപ്പെടുത്തും. കാർഷിക, അനുബന്ധ വിഷയങ്ങളുടെ പഠനം പുനരുജ്ജീവിപ്പിക്കും. ആധുനിക കാർഷിക രീതികളെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് സാധാരണക്കാർക്ക് ലഭ്യമാക്കുന്നതിനായി 'അഗ്രികൾച്ചറൽ ടെക്നോളജി പാർക്കുകൾ' സ്ഥാപിക്കും. നിയമ വിദ്യാഭ്യാസം പുനഃസംഘടിപ്പിക്കും. മെഡിക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് എംബിബിഎസ് കോഴ്സിന്റെ ആദ്യ ഒന്നാം രണ്ടാം വർഷം എല്ലാ സയൻസ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഒരു പൊതു സ്കീംയായി ക്രമീകരിക്കും. അതിനുശേഷം അവർക്ക് എംബിബിഎസ്, ബിഡിഎസ്, നഴ്സിംഗ് ഇതിൽനിന്നും താല്പര്യമുള്ളത് തിരഞ്ഞെടുക്കാം. എംബിബിഎസ് പഠിക്കുന്നവർക്ക് ആയുർവേദം, യോഗ, പ്രകൃതിചികിത്സ, യുനാനി, സിദ്ധ, ഹോമിയോപ്പതി എന്നീ മറ്റ് ചികിത്സാരീതികളിലും സാമാന്യധാരണ ഉണ്ടായിരിക്കണം എന്ന് നിഷ്കർഷിക്കുന്നു. ബിഡിഎസ്, നഴ്സിംഗ് ബിരുദം ഉണ്ടായിരിക്കുകയായി എംബിബിഎസ് കോഴ്സിലേക്ക് ലാറ്ററൽ എൻട്രി സംവിധാനവും നടപ്പാക്കും. നഴ്സിംഗിനും അതിന്റെ അനുബന്ധ ബ്രാഞ്ചുകൾക്കുമായി ഒരു ദേശീയതല അക്രഡിറ്റേഷൻ ഏജൻസിയെ നിയമിക്കും.



മേൽ വിവരണ രേഖയ്ക്ക്
നാലുപേർക്കും കാഴ്ചപ്പെടുത്തും

51


Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020ന്റെ ഭാഷാ സമീപനം

ഡോ. ഉമർ ഫാറൂഖ് ടി.കെ.

ഭാഷ്യത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക സാമ്പത്തിക സംരക്ഷണവും പ്രചാരവും ഏറ്റവും ഗൗരവമായ പരിഗണന നൽകേണ്ടത് ഭാഷ്യത്തിന്റെ ഐക്യത്തിനും സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയ്ക്കും ഏറെ പ്രാധാന്യമുള്ള ഒന്നാണെന്ന് നാഷണൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ പോളിസി 2020 പ്രഖ്യാപിക്കുന്നു. സാംസ്കാരിക അവബോധവും അത് പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള ശേഷിയും കുട്ടികളിൽ വളർത്തുക എന്നുള്ളതിന് ഏറെ പരിഗണന നൽകണമെന്നും പോളിസി ആവശ്യപ്പെടുന്നു. നമ്മുടെ തനതായ സംസ്കാരത്തിന്റെ ചരിത്രവും, ഭാഷകളെയും പാരമ്പര്യത്തെയും കുറിച്ചുള്ള അറിവും ശക്തമായ ഒരു വികാരം കൊണ്ടു മാത്രമേ സാധ്യമാകൂ എന്നും പോളിസി അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ഭാഷകൾ കലയും സംസ്കാരവും ആയി അടുത്തടുത്തായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്നും വ്യത്യസ്ത ഭാഷകൾ ലോകത്തെ നോക്കിക്കൊണ്ടുനന്ന് വ്യത്യസ്തമായിട്ടാണ് എന്നും ഭാഷാ ഘടനയാണ് ഒരു സ്വദേശിയുടെ അനുഭവ പരിപ്രേക്ഷയും തീരുമാനിക്കുന്നതെന്നും ഓരോ പ്രത്യേക സംസ്കാരത്തെയും ആളുകൾ മറ്റുള്ളവരോട് ഇടപഴകുന്നു, സംസാരിക്കുന്ന ശൈലിയെ ആ ഭാഷകൾ സ്വാധീനിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു എന്നും പോളിസി അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. നമ്മുടെ സംസ്കാരം ഭാഷകളിൽ ഉൾച്ചേർന്നിരിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ട് ഒരു സംസ്കാരത്തെ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും പ്രചരിപ്പിക്കുന്നതിനും ഭാഷകളെ സംരക്ഷിക്കുകയും പ്രചരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്. ദാർഭാഗ്യകരമെന്ന് പറയട്ടെ ഇന്ത്യൻ ഭാഷകൾക്ക് അത്തരമൊരു ശ്രദ്ധയും പരിഗണനയും കിട്ടിയില്ലെന്ന് മാത്രമല്ല കഴിഞ്ഞ 50 വർഷത്തിനിടെ 220 ഓളം ഭാഷകൾ നഷ്ടപ്പെട്ടു പോയിരിക്കുന്നു. യുനെസ്കോ തന്നെ 197 ഇന്ത്യൻ ഭാഷകൾ വംശനാശം സംഭവിച്ചിരിക്കുന്നു എന്ന് പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇത്തരം സംസ്കാര സമ്പന്നമായ ഭാഷകളെ സംരക്ഷിക്കാൻ കൂട്ടമായ ഒരു പരിശ്രമവും നടത്തിയിട്ടില്ല എന്നുള്ളത് കൊണ്ട് തന്നെ ഭരണഘടന എട്ടാം ഷെഡ്യൂളിലെ 22 ഭാഷകൾ പല അർത്ഥത്തിലും ഗൗരവമായ ഭീഷണി നേരിടുന്നുണ്ട് എന്നും വിദ്യാഭ്യാസനയം വിലയിരുത്തുന്നു. ലിപികളില്ലാത്ത പല ഭാഷകളും അത് ഉപയോഗിക്കുന്ന ആളുകളുടെ മരണത്തോടെ നശിച്ചു പോയിട്ടുണ്ടെന്നും ഗുണമേന്മയുള്ള നിഘണ്ടുകൾ, പഠന സാമഗ്രികൾ എന്നിവ ഉണ്ടാക്കുന്നതിന് ഇന്ത്യ ഇന്നും വളരെ പുറകിലാണ് എന്നും നിപുണരായ ഭാഷാ അധ്യാപകരുടെ ഗൗരവമായ ദാർഢ്യം ഇന്ത്യയുടെ വെല്ലുവിളിയാണ് എന്നും പോളിസി അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു.




 Principal
 Farook Training College
 P.O. Farook College, (Calicut)

വിദ്യാർത്ഥി വികസനത്തിനായുള്ള മുഖ്യനിർണ്ണയ പരിവർത്തനങ്ങൾ

ഡോ. അസീൽ അബ്ദുൽ വാഹിദ്

പഴയ വിദ്യാഭ്യാസ രീതികളിൽ നിന്ന് മാറാനുള്ള വ്യക്തമായ താൽപര്യം പുതിയ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിൽ (NEP) പ്രകടമാണ്. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ ഓപ്ഷനുകൾ, സ്കൂൾ വിടുതൽ പരീക്ഷകൾ വിജയിക്കുന്നതിനുള്ള ഒന്നിലധികം അവസരങ്ങൾ എന്നിവ ഇത് എടുത്തു കാണിക്കുന്നു. അടിസ്ഥാന പഠനത്തിന് ഉന്നത നൽകുക, ചോദ്യപ്പുക്കാരെ ഔദ്യോഗിക പഠനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക, സമഗ്രമായ പഠനത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകുക എന്നിവ പുതിയ നയത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്ന ലക്ഷ്യങ്ങളാണ്. മെച്ചപ്പെട്ട അധ്യാപക പരിശീലനം പ്രവർത്തനങ്ങളെയും ഭരണ സംവിധാനത്തെയും വേർതിരിക്കൽ എന്നിങ്ങനെയുള്ള സ്ഥാപനപരവും ഘടനാപരവുമായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ ഈ മാറ്റത്തിന്റെ വിലയിരുത്തലിൽ ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ ഭ്രമയിൻ പ്രായോഗികമായി, പരീക്ഷകളും മാർക്കും ഉപയോഗിച്ചാണ് നയിക്കപ്പെടുന്നത്. പരീക്ഷകൾ നടത്തണം എന്ന ഉദ്ദേശ്യത്തോടുകൂടി മാത്രമാണ് ഇവിടെ അധ്യാപനം നടത്തുന്നത്. കുട്ടികൾ നടത്തുന്ന പ്രതികരണങ്ങളിലും, അവരുടെ മാർക്കിലും മാത്രമാണ് പരീക്ഷകളിൽ വ്യത്യാസങ്ങൾ ഉള്ളത്. അറിവിന്റെ പ്രയോഗാത്മകമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ച് യാത്രികമായ പഠന രീതികളെ ഉയർത്താൻ സാധിക്കുമെന്ന് NEP തിരിച്ചറിയുന്നു. ഇത്തരത്തിലുള്ള പഠനം കൂടുതലും കഴിവുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കുന്നതാണ്, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനത്തെയും, വികസനത്തെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതാണ്, വിശകലനം, വിമർശനാത്മക ചിന്ത എന്നിവ പോലുള്ള ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള കഴിവുകളെ പരീക്ഷിക്കുന്നതാണ്, ആശയപരമായ വ്യക്തതയുള്ളതുമാണ്. ഈ ചെറിയ വ്യതിയാനങ്ങളാണ് മാറ്റത്തിന് അടിസ്ഥാനം. പക്ഷേ, അത് കൊണ്ട് മാത്രം പൂർണ്ണതവരില്ല. പരിവർത്തനത്തെ സഹായിക്കുന്ന ഘടനാപരവും സ്ഥാപനപരവുമായ ഘടകങ്ങൾ പരിവർത്തനത്തിനായി ഇതിനൊപ്പമുണ്ടാകണം.

360 ഡിഗ്രി പ്രോഗ്രാമ് കാർഡ്

ചൊറുതും എന്നാൽ ഘടനാപരവുമായ മറ്റൊരു മാറ്റം വരുന്നത് റിപ്പോർട്ട് കാർഡിനാണ്. ഇത് സമഗ്രമായ വിലയിരുത്തലിന് സഹായിക്കുന്നതോടൊ

മുഖ്യ വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രി 2020
സർവ്വകലാശാലകൾക്ക്



[Signature]
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Cachin)

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ഉന്നതാധികാര സമിതികൾ

ഫസലുൽ ആബിദ്

ദേശീയവിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 അനുസരിച്ച് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ റഗുലേറ്ററി സിസ്റ്റത്തിൽ ചില അഴിച്ചുപണികൾ ആവശ്യമാണ്. നിലവിലെ സംവിധാനത്തിൽ ചില പ്രത്യേക എജൻസികൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന അധികാര കേന്ദ്രീകരണങ്ങളും അവർക്കിടയിലുണ്ടാകുന്ന താല്പര്യവൈരുദ്ധ്യങ്ങളും, നിർമ്മാണവാദിത്തപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ തകർക്കുന്നു. ഇതിൽ നിന്നെല്ലാം മോചനം നേടി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയെ ഊർജ്ജസ്വലമാക്കി അഭിവൃദ്ധിയിലേയ്ക്കുയർത്തണമെങ്കിൽ റഗുലേറ്ററി സിസ്റ്റത്തിലുള്ള അഴിച്ചുപണികൾ അത്യാവശ്യമാണ്. മേൽപ്പറഞ്ഞ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയെ 'നിയന്ത്രണം, അഗ്രീകാരം, ധനസഹായം, അക്കാദമിക നിലവാരം' എന്നിങ്ങനെ നാല് ഘടകങ്ങളായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു. വ്യത്യസ്തമായ ഒരോന്നിന്റെയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കേണ്ടത് സ്വതന്ത്രമായ വ്യത്യസ്ത സമിതികളാണ്. അധികാരകേന്ദ്രീകരണങ്ങൾ ഇല്ലാതാക്കാനും, താല്പര്യവൈരുദ്ധ്യങ്ങൾ ഒഴിവാക്കാനും, സംവിധാനത്തിന്റെ പരിശോധനകൾക്കും ഇത അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. ഈ നാല് ഘടകങ്ങളെയും ഇന്ത്യൻ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷന്റെ (Higher Education Commission of India) കീഴിലുള്ള നാല് സ്വതന്ത്ര സംഘടനകളാക്കി നിലനിർത്താം.

1. നിയന്ത്രണചുമതല (റെഗുലേഷൻ) - നാഷണൽ എജ്യൂക്കേഷൻ റെഗുലേറ്ററി കാൺസിൽ (NHERC)
2. അഗ്രീകാരം നൽകൽ (അക്രഡിറ്റേഷൻ)- നാഷണൽ അക്രഡിറ്റേഷൻ കാൺസിൽ (NAC)
3. സാമ്പത്തിക ചുമതലയും ധനസഹായവും (ഫണ്ടിങ്ങ് & ഫിനാൻസിംഗ്)- ഹയർ എജ്യൂക്കേഷൻ ഗ്രാന്റ്സ് കാൺസിൽ (HEGC)
4. അക്കാദമിക നിലവാരം- ജനറൽ എജ്യൂക്കേഷൻ കാൺസിൽ (GEC)

ഹയർ എജ്യൂക്കേഷൻ കമ്മീഷൻ ഓഫ് ഇന്ത്യ (HECI)

സ്വയംഭരണാധികാരമുള്ള HECI പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സുതാര്യതയും, കാര്യക്ഷമതയും ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് സാങ്കേതികവിദ്യ കാര്യക്ഷമമായി ഉപയോഗിക്കണം. നിഷ്പക്ഷതയും, സുതാര്യതയും സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ അടിസ്ഥാനമായിരിക്കണം. നിർബന്ധമായി പാലിച്ചിരിക്കേണ്ട വിവരങ്ങൾ തെറ്റായി




 Principal
 Farook Training College
 P.O. Farook College, (Calicut)

ദേശീയ ഗവേഷണ ഫൗണ്ടേഷനും ദേശീയ ടെസ്റ്റിംഗ് ഏജൻസിയും

ഡോ. ജോഹർ മുനവ്വീർ

നാഷണൽ ടെസ്റ്റിംഗ് ഏജൻസി (NTA)

പ്രൊഫഷണൽ, പ്രൊഫഷണലിതര കോഴ്സുകൾക്ക് ദേശീയതലത്തിൽ പൊതുപ്രവേശന പരീക്ഷ നടത്തുന്നതിനെക്കുറിച്ച് NEP 1986 മായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രോഗ്രാം ഓഫ് ആക്ഷൻ (1992)ൽ നാഷണൽ ടെസ്റ്റിംഗ് ഏജൻസിയുടെ വേദുകൾ കാണാൻ കഴിയും. ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ടെക്നോളജിയിലെ (IITs) ചില ഡയറക്ടർമാർ അടങ്ങുന്ന ഒരു സമിതി 2010ൽ മാനവവിഭവശേഷി മന്ത്രാലയത്തിന് (MHRD) പാർലമെന്റ് നിയമപ്രകാരം ദേശീയ ടെസ്റ്റിംഗ് ഏജൻസിയെ നിയമിക്കണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ട് സമർപ്പിച്ച റിപ്പോർട്ടോടെയാണ് ഇതിന്റെ യഥാർത്ഥ തുടക്കം. നാഷണൽ ടെസ്റ്റിംഗ് ഏജൻസി (NTA) എന്ന ആശയം പ്രാവർത്തികമാക്കാനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ട് തയ്യാറാക്കാതായി 2013 ൽ MHRD ഒരു ഏഴംഗ സംഘത്തെ നിയമിച്ചിരുന്നു.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്കുള്ള പ്രവേശനപരീക്ഷ നടത്തുന്നതിനുവേണ്ടി 2017ൽ യൂണിയൻ കാൺസിൽ ഓഫ് മിനിസ്റ്റേഴ്സിന്റെ അംഗീകാരം ലഭിച്ച ഒരു കേന്ദ്ര ഏജൻസിയാണ് നാഷണൽ ടെസ്റ്റിംഗ് ഏജൻസി. സംയുക്ത പ്രവേശന പരീക്ഷ - മെയിൻ (JEE Main), നാഷണൽ എലിജിബിലിറ്റി കം എൻട്രൻസ് ടെസ്റ്റ്-അണ്ടർ ഗ്രാജുവേറ്റ് (NEET UG) എന്നിവ വർഷത്തിൽ രണ്ടു തവണയും, കൂടാതെ നാഷണൽ എലിജിബിലിറ്റി ടെസ്റ്റ് (NET), കോമൺ മാനേജ്മെന്റ് അഡ്മിഷൻ ടെസ്റ്റ് (CMAT), ഗ്രാജുവേറ്റ് ഫാർമസി ആപ്റ്റിറ്റ്യൂഡ് ടെസ്റ്റ് (GPAT) എന്നീ പ്രവേശന പരീക്ഷകളും NTA നടത്തുമെന്ന് കേന്ദ്ര മാനവ വിഭവ വകുപ്പ് മന്ത്രി പ്രകാശ് ജാവേദ്‌ക്കർ 2018 ജൂലൈ 7ന് ഒരു പത്രസമ്മേളനത്തിൽ പറഞ്ഞിരുന്നു. ഏജൻസിയുടെ ആദ്യ ഡയറക്ടർ ജനറലായി വിനീത് ജോഷി യെ സർക്കാർ നിയമിച്ചു. ജോയിന്റ് എൻട്രൻസ് എക്സാമിനേഷൻ മെയിൻ (JEE Main), നാഷണൽ എലിജിബിലിറ്റി കം എൻട്രൻസ് ടെസ്റ്റ്-അണ്ടർ ഗ്രാജുവേറ്റ് (NEET UG), നാഷണൽ എലിജിബിലിറ്റി ടെസ്റ്റ് (NET), കോമൺ മാനേജ്മെന്റ് അഡ്മിഷൻ ടെസ്റ്റ് (CMAT), ഗ്രാജുവേറ്റ് ഫാർമസി ആപ്റ്റിറ്റ്യൂഡ് ടെസ്റ്റ് (GPAT) എന്നിവ നടത്തുന്നത് NTA യുടെ ഉത്തരവാദിത്തമാണ്.




 Director
 Farook Training College
 P.O. Farook College, Kerala

2018 – 2019

TEACHERS IN THE VANGUARD OF REDEFINED PROFESSIONALISM

Preetha George & M. Jesa

Abstract: Education has always been 'a unique investment in the present and future'. Teacher education programme also has to be a self-contained scientific system with the core on the principles of human development in the cyber age. The entry to the teaching profession demands development of employability skills which should be the focus of the teacher education programme. In spite of the recommendations from different corners, the system is still in need of a paradigm shift. Teacher education has long struggled both to professionalize and to fully integrate itself into mainstream academia. At the core of this struggle was a perception that there was no body of specialized knowledge for teaching that justified specialized training. Teacher preparation programmes need revolutionary change, not evolutionary thinking. In this context we must think about the teacher training programmes that still focus on the microteaching of traditional teaching skills and the need for the transformation of these skills to twenty first century teaching skills.

Key words: Teacher skill, Flipping

Introduction

New India 2022 envisages institutions of education not just as incubation centres to promote entrepreneurs, but as smithies to mould the culture of zero tolerance of corruption and to promote ethical, moral behaviour. When 'volatility, uncertainty, complexity and ambiguity' is the order of the day, the academia should intervene with the most feasible strategies to bring in order, hope and peace to mankind. An inclusive, participatory, holistic approach 'to realize the hopes and aspirations of the people and to take India to greater heights' has been the foundation for reframing National Education Policy (2019), with the message, 'Educate, Encourage and Enlighten'. 'Wellness' of humans has become the prime word in goals of education in the global context. India dreams of a future piloted by a young generation, who could solve problems of the global village, 'like lions'. Today the new-born opens its senses not to the lullabies or grandma stories; instead to the thrashing of bullets. Nobody instils the essence of human life and its worthiness. Even the teacher does not care to touch the heart and mind of the kids. We quote on competition and unquote behaviour. It is time to make a shift from theoretically oriented education to practice based education.



Zms.
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

ടെക്നോ പെഡഗോഗിക്യും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവും

മുഹമ്മദ് ഷരീഫ് കെ

ഉപരിവർഗ്ഗത്തിനുമാത്രം ലഭ്യമായിരുന്ന ഓൺലൈൻപഠനം കേരളത്തിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായിരിക്കുന്നു. അപ്രതീക്ഷിതമായി സംഭവിച്ചതാണെങ്കിലും ചരിത്രത്തിൽ സമാനതകളില്ലാത്ത വിദ്യാഭ്യാസമുന്നേറ്റമാണിത്. ആഗോളസാഹചര്യം പരിശോധിച്ചാൽ സാങ്കേതിക, മൂലാമൂല ക്ലാസ്സുകൾ ഇരിക്കുന്നതിനേക്കാൾ കൂടുതൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഓൺലൈൻപഠനത്തിലൂടെ വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്നുണ്ട്. ഇന്റർനെറ്റിന്റെ അതിവേഗസാധ്യതകളെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക് ഉപയോഗിക്കാൻ സാധിച്ചതിന്റെ ഫലമാണിത്. ബോധനരീതിയിൽ വന്ന ഇത്തരമൊരു വിചാരധാരാമാറ്റവും (Paradigm shift) ഇന്ത്യയിൽ ആദ്യം നടപ്പിലാക്കിയ സംസ്ഥാനമായി കേരളം മാറിയിരിക്കുന്നു.

തൊഴിൽനഷ്ടത്തെ കുറിച്ചുള്ള ആശങ്ക സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ നിന്നു മാറിനിൽക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്ന ഘടകമാണ്. യന്ത്രങ്ങളെ ഒരു സഹായക വസ്തുവായി മാത്രം കാണാനാണ് എല്ലാവർക്കും ഇഷ്ടം. യന്ത്രങ്ങൾ മനുഷ്യന്റെ ജോലിഭാരം ലഘൂകരിക്കുകയാണ് എന്ന സാമാന്യബോധമാണ് നമുക്കുണ്ടാവേണ്ടത്. സാങ്കേതികവിദ്യാബോധനശാസ്ത്രത്തിന്റെ കാര്യത്തിലും ഈ തിരിച്ചറിവ് ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്. മനുഷ്യാധിനം കുറച്ച്, കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ കൂടുതൽ ഫലം ഉണ്ടാക്കുകയാണ് എല്ലാ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെയും ലക്ഷ്യം. ഇത് തൊഴിലിനെയല്ല, തൊഴിൽഭാരത്തെയാണ് ഇല്ലാതാക്കുക.

2006-ൽ പുണ്യ തിശ്രയും മാത്യു ജെ. കൊഹ്നയും ചേർന്ന് അവതരിപ്പിച്ച സാങ്കേതികവിദ്യാ ബോധനോന്മുഖ വിഷയജ്ഞാനം (Techno Pedagogical content knowledge - TPACK) മാതൃകയാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾക്ക് സൈദ്ധാന്തികമാനം നൽകിയത്. അധ്യാപനത്തിൽ ദൃശ്യ-ശ്രാവ്യ മാധ്യമങ്ങൾ എങ്ങനെ, എവിടെയെല്ലാം ഉൾപ്പെടുത്താം എന്ന ചിന്തകളായിരുന്നു അക്കാലത്ത് മുഖ്യമായും നടന്നിരുന്നത്. എസ്റ്റിമേഷനൽ ടെക്നോളജി ഒരു സത്യവുമായി വളർന്നപ്പോഴും അധ്യാപനത്തിലും പഠനത്തിലും വിവിധ ഉപകരണങ്ങൾ എങ്ങനെ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം എന്ന മട്ടിലുള്ള ഗവേഷണങ്ങളാണ് പ്രധാനമായും നടന്നത്. ടെക്നോ



സമത്വം, സാമൂഹ്യ നീതി, ഉൾച്ചേരൽ വിദ്യാഭ്യാസ ആശയങ്ങൾ

ഡോ. മുംതാസ്. എൻ.എസ്.

സാമൂഹ്യനീതിയും സമത്വവും കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള എറ്റവും വലിയ ഉപകരണമാണ് വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന കാഴ്ചപ്പാടാണ് എൻ.ഇ.പി 2020 മുന്നോട്ടു വെക്കുന്നത്. ഓരോ പൗരനും അഭിവൃദ്ധി പ്രാപിക്കാനും തന്റെ സ്വപ്നങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കാനും രാജ്യത്തിനായി അർപ്പിക്കാനുമുള്ള അവസരം നൽകുന്നതിൽ സമഗ്രവും തുല്യവും വളരെ നിർണായകവുമായ സ്ഥാനമാണ് ഉൾച്ചേരൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ളത്.

സാമൂഹികവും - സാമ്പത്തികവുമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന ഗ്രൂപ്പുകൾ (S.E.D.G.)

ലിംഗ ഐഡന്റിറ്റികൾ (സ്ത്രീ, ട്രാൻസ്ജെൻഡർ വ്യക്തികൾ പോലുള്ളവ), സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക ഐഡന്റിറ്റികൾ (എസ്.സി., എസ്.ടി, ഒബിസി ന്യൂ തലക്കങ്ങൾ പോലുള്ളവ), ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ ഐഡന്റിറ്റികൾ (ഗ്രാമങ്ങൾ, ചെറുകിട പട്ടണങ്ങൾ, വികസിതകേന്ദ്ര ജില്ലകൾ എന്നിവയിൽ നിന്നുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾ), വൈകല്യങ്ങൾ (പഠന വൈകല്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ), സാമൂഹിക - സാമ്പത്തിക അവസ്ഥകൾ (കുടിയേറ്റ സമൂഹങ്ങൾ, കുറഞ്ഞ വരുമാനമുള്ള കുടുംബങ്ങൾ, ദുർബലമായ സാഹചര്യങ്ങളിൽ വളരുന്ന കുട്ടികൾ, മനുഷ്യക്കടത്തിന് ഇരയായവർ, നഗരപ്രദേശങ്ങളിലെ ബാല ലിംഗക്കാർ ഉൾപ്പെടെയുള്ള അനാഥകൾ, നഗര ദരിദ്രർ എന്നിവ), എന്നിങ്ങനെ എൻ.ഇ.പി.ടി. കളെ വിശാലമായി തരംതിരിക്കാം.

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിലെ പ്രധാന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

1. ഗുണനിലവാരമുള്ള സ്കൂളുകളുടെ പ്രാപ്യതകൊണ്ട്, ദാരിദ്ര്യം, മറ്റു സാമൂഹിക കാരണങ്ങൾ, ആചാരങ്ങൾ, ഭാഷ എന്നിവ പോലുള്ള ഘടകങ്ങളുടെ ബാഹ്യവും എന്നിവ പട്ടികജാതി വിഭാഗത്തിൽ പ്രവേശനത്തിൽ താൽ നിരക്കിനെ ദോഷകരമായി ബാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതിനാൽ, പട്ടികജാതി വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്ന കുട്ടികളുടെ പ്രവേശനം, പങ്കാളിത്തം, പഠന പദ്ധതികൾ എന്നിവയിലെ വിടവുകൾ നികത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമായി തുടരും.
2. ചരിത്രപരവും ഭൂമിശാസ്ത്രപരവുമായ വിവിധ ഘടകങ്ങൾ കാരണം എൻ.ടി. വിദ്യാർത്ഥികൾ പലതരം പ്രയാസങ്ങൾ നേരിടുന്നുണ്ട്. അവയ്ക്ക്



Umy
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

A Study on Professional Motivation of Prospective Teachers of Malabar Region

Fathima Jaseena MPM

Assistant Professor, Farook Training College
Farook College, Calicut, Kerala

■ INTRODUCTION

Teacher is the most vital factor of influence in the system of education. It is the teacher who matters most as far as the quality of education is concerned. Unlike other professionals, teachers have to play a very important role in the society, and normally we expect much more from them as they are the torch bearers of the society. The well equipped teacher is supreme in education. Teachers have a great responsibility at a time when our society is undergoing tremendous transformation. The role of teacher today is much different than it used to be yesterday. Traditionally, Teachers used to be told what to teach and how to teach it and they were expected to use the same methods for all students. In today's world of education, a teacher's role is quite multifaceted. Their job is to counsel students, help them to learn how to use their knowledge, and integrate it into their lives so they will become valuable member of society. Teachers are encouraged to really tune into how each individual student learns, and try to challenge and inspire them to learn. Teaching profession is a building block for all other profession. The quality of a teacher shapes the future of students and prepares them to be a responsible citizen. Teacher Education has been considered as an important vehicle to improve the quality of school education since it is the centre of both personal and professional enhancement and enrichment of school teachers. School teachers are expected to exhibit in their class rooms those qualities that they have been trained and exposed to.

Motivation is a basic psychological process. A recent data-based comprehensive analysis concluded that competitiveness problems appear to be largely

motivational in nature (Mine, Ebrahimi and Wächter, 1995). Along with perception, personality, attitudes, and learning, motivation is a very important element of behaviour. Nevertheless, motivation is not the only explanation of behaviour. It interacts with and acts in conjunction with other cognitive processes. Motivating is the management process of influencing behaviour based on the knowledge of what make people tick (Lothans, 1998).

Professional motivation is the process that initiates and maintains goal-directed performance. It energizes our thinking, fuels our enthusiasm and colours our positive and negative emotional reactions to profession and life. Motivation generates the mental effort that drives us to apply our knowledge and skills in our professional life. Motivation prevents or nudges us to convert intention into action and start doing something new or to restart something we've done before. It also controls our decisions to persist at a specific professional goal in the face of distractions and the press of other priorities. Finally, motivation leads us to invest more or less cognitive effort to enhance both the quality and quantity of our professional performance. Thus, motivational performance gaps exist whenever people avoid starting something new, resist doing something familiar, stop doing something important and switch their attention to a less valued task, or refuse to "professional smart" on a new challenge and instead use old, familiar but inadequate solutions to solve a new problem. In short, professional motivation has much to do in sustaining dedication and commitment towards one's profession thus enabling him to come out with most effective output in his profession.



Zmj
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

RESILIENCE OF WOMEN IS A MATTER

Dr P.Rekha

Assistant Professor, Farook Training College, Kozhikode (Dr)

In the present scenario the crimes against women are increased day by day. This will lead to confusion, helplessness, anxiety, fear, and depression in addition to the physical pain. Research shows that the victim's sense of personal worth, and self esteem is often deflated by the incident. If the abuse is from their own houses or family whom they approach? Similar to a rubber band that is stretched but does not break, resilient individuals are able to regain their composure and confidence and move forward with their lives.

Some cases showing the need of resilience

Case 1. A boy X was charming from birth. His giggles made people laugh. When he entered school he thrived socially and academically. He seemed to be growing up healthy and strong. Unfortunately when he was 8 years old, a family member sexually abused him. The effect of the abuse, however, was significant. His trust in people became shaky. Within weeks of the abuse he became withdrawn, severely anxious, and developed constant stomach pain and headache. This led to school absences and poor academic performance. The two elementary school teachers gave him a place to sit and heal. The quite support helped him let go off his fears. Within a year his anxiety had subsided and his grades had improved. He returned his old charming ways and built a large circle of friends and mentors throughout his youth. (Snyder, C.R; Lopez, S.J. & Pedrotti, J.T (2011))

Case 2. A girl, aged 14 was very excellent in singing and also a performer in athletic events. She hails from a poor family. In academics she is an average. The family consisted of her mother, two young brothers, and second father. On some days she was very dull and inattentive on all her fields. She gave a due to some of her friends that her family is not good and this is because of her father. The father is attacking her many times but she escaped from all attempts. At the same time she revealed that she will do the thing as a last resort. And one day we heard the news of her suicide. She did not come back in life.

Case 3. A Dalit Law student was found dead in her house on 28 April 2016. The young woman was raped and then murdered and a migrant worker was accused and was arrested.



A THEORETICAL MODELLING OF MONITORING AND EVALUATION IN EDUCATION

Vijayakumari K.

Abstract: Monitoring means collection and analysis of information about a project / programme, during the programme. It is the routine checking of information on progress to confirm that progress is occurring in the defined direction itself. Usually monthly to quarterly reporting on outputs, activities and use of resources is done to ensure that what has been planned is going forward as intended and within the resources allocated. Evaluation is the periodic, retrospective assessment of project / programme that might be conducted internally or by external evaluators. It is judgement that focuses on outcomes and their relationship with outputs and is used to ensure appropriateness of the direction chosen, and adequacy of strategies and resources. Monitoring and Evaluation of any system must be robust in order to arrive at the expected results and for the optimum utilization of resources.

Key words: Monitoring and Evaluation

Introduction

The education system of any country mainly focuses on imparting knowledge and skill, and inculcating values among its citizens that help them to lead independent life with effective social participation, thus contribute to the development of the country in social, economic and cultural sectors. As evidences for the development of education system, nations record and keep records successively regarding number of schools, number of students enrolled, resource inputs and outputs especially in terms of examination results. In order to achieve the Sustainable Development Goal 4 (SDG4) for quality education, it is crucial to have a frame work for comprehensive monitoring and evaluation that monitor learning outcomes to provide a concrete basis for assessing how an education system performs over time and reliable information for national and international level comparison. It is concerned with ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunity for all. UNESCO (2016) has also suggested that Monitoring and Evaluation in Education as a means to ensure equitable and quality education is being provided to all of the population and at all levels.



Zm
Principal
Farook Training College
P.O. Farook College, (Calicut)

Role of Technology Assisted Drama on Communication Competency Among Primary School Students

Dr. Fathima Jaseen M.P.M.*

ABSTRACT

Today's educational aims are to be re-oriented for sustainable development. This require acceptance of the challenges of the nation, collective responsibilities, constructive partnership and action with determination of human force. To achieve these goals there is the need of excellent, dedicated and hardworking teachers, for shaping the growing innocent, undisturbed minded children. But the role of Technology is inevitable to nurture tomorrows generation. It is only technology which can bring new methodologies in learning environment. This paper tries to know the impact of Technology based drama in communicative competency of primary students.

Keywords: Technology, Learning Environment, Technology Assisted Drama

INTRODUCTION

Competence in communication is a prerequisite to student's academic, personal, and professional success in life. Teachers deliver most instructions for classroom procedures orally to students for the instructions in a better way. Students with ineffective listening skills fail to absorb much of the material to which they are exposed at each time teaching. The problems in understandings are intensified when they respond incorrectly or inappropriately because of poor learning skills. Students who cannot clearly articulate what they know may be wrongly judged as uneducated, poorly informed or learning disabled. Additionally, some speech styles of

*Assistant Professor, Farook Training College, Calicut, Kerala.



An Analysis of Eco-pedagogy Among Higher Secondary Students

Dr. Fathima Jaseena. M.P.M.

Abstract

In developing countries, there has been a growing realization of the impact of the increasing population and accelerated development strategies of the quality of the environment. The growing population of human demand has been exerting a great pressure on the natural resource base, agricultural land, energy source, vital watersheds, forests, etc. resulting in environmental degradation. The rapid growth of big towns and cities situated on the banks of most of the rivers has led on their over exploitations, leading to rapid degradation of the river water quality. About 30-40 percent of the population resides in slums. In this context, now the harsh reality of the environmental crisis- shrinking of forests, increasing desertification, degradation of critical resources, loss of agricultural land, alkalization and water logging acidification of the environment and release of hazardous waste has created an urge for environment awareness among people, planners and policy makers all over the world and specially in India Now Kerala has witnessed such a huge flood calamity & disaster consequences. In such a situation it is relevant to check the level of knowledge of younger generation in environmental management. This paper tries to analyses the intensity of younger generation in their environmental knowledge.

Introduction

When the principles of environmental sustainability are violated due to interference of external agencies, the ecological balance is disturbed or broken down. This interference comes mostly from rapacious human beings who pollute air, water and earth. The results are disastrous. Therefore, all economic and other activities should be done with a keen eye on maintaining ecological balance. A huge number of life and plant species have become extinct from the earth due to ecological imbalance.

