

പുതിയ സങ്കല്പങ്ങൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

ഡോ. മനോജ് പ്രവീൺ ജി.

സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സുകൾ

2016-17ലെ U-DISE ഡാറ്റ പ്രകാരം ഇന്ത്യയിലെ പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഏകദേശം 28 ശതമാനം ലോവർ പ്രൈമറി വിഭാഗം സ്കൂളുകളിലും 14.8 ശതമാനം അപ്പർ പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലും 30ൽ താഴെ വിദ്യാർത്ഥികൾ മാത്രമേ പഠിക്കുന്നുള്ളൂ. മാത്രവുമല്ല 1,08,017 വിദ്യാലയങ്ങൾ ഏകാധ്യാപക വിദ്യാലയങ്ങളാണ്. എലമെന്ററി വിദ്യാലയങ്ങൾ പരിശോധിച്ചാൽ ഒരു ക്ലാസിൽ (ക്ലാസുകൾ 1-8) പരിഗണിക്കുമ്പോൾ വേണ്ട - ഒരു ക്ലാസിൽ ശരാശരി 14 വിദ്യാർത്ഥികളാണ് ഉള്ളത്. വലിയ ഒരു വിഭാഗം സ്കൂളുകളിൽ ഇത് തൽ താഴെയാണ്. തമിഴ്നാട് നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം സാമ്പത്തികമായി മെച്ചപ്പെട്ടതായി തോന്നുന്നുണ്ടെങ്കിലും എന്നു മാത്രവുമല്ല, പ്രായോഗികമായി സങ്കീർണ്ണവുമാണ്. അധ്യാപകർ വളരെ പരിമിതമായ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ ഒരേ സമയം പല ക്ലാസുകളിൽ ഒന്നിലധികം വിഷയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കേണ്ട അവസ്ഥയാണ് നിലനിൽക്കുന്നത്. സംഗീതം, കല, കായികം എന്നിവ ഒന്നും തന്നെ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യമില്ല. ലാബ്, സ്റ്റേഷൻസ് ഉപകരണങ്ങൾ, ലൈബ്രറി തുടങ്ങിയ സൗകര്യങ്ങളും മിക്കവാറും സ്കൂളുകളിൽ ലഭ്യവുമല്ല.

ഇത്തരമൊരു സാഹചര്യത്തിൽ അഞ്ച് മുതൽ പത്ത് കിലോമീറ്റർ വരെ ദൂരം പരിധിക്കുള്ളിലുള്ള അംഗൻവാടികൾ ഉൾപ്പെടെ ചെറിയ ക്ലാസുകളും സെക്കൻഡറി സ്കൂളുകളും ചേർന്ന ഒരു സെമി സ്വയം ഭരണാധികാരമുള്ള സ്കൂൾ സമുച്ചയം രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടത് ആവശ്യമായി വരുന്നു. സെക്കണ്ടറി വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനാണ് (1964-66) ഈ നിർദ്ദേശം ആദ്യമായി മുന്നോട്ടുവെക്കുന്നത്. ഇത്തരമൊരു സമുച്ചയത്തിന് അതിന്റെ കീഴിൽ വരുന്ന സ്കൂളുകൾക്ക് താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കാൻ സഹായിക്കും.

- (എ) എല്ലാ സ്കൂളുകൾക്കും ആവശ്യത്തിന് അധ്യാപകർ (പങ്കാളിത്തത്തിലൂടെയോ അല്ലാതെയോ)
- (ബി) മതിയായ ഭൗതിക വിഭവങ്ങൾ (പങ്കിടലിലൂടെയോ അല്ലാതെയോ)
- (സി) അധ്യാപന-പഠന- ഉള്ളടക്കം പങ്കിടൽ, സംയുക്തമായി ഉള്ളടക്ക വികസനം, കല, ശാസ്ത്ര എക്സിബിഷനുകൾ, സ്റ്റേഷൻസ്, മീറ്റുകൾ, ക്ലിസുകൾ, സംവാദങ്ങൾ, മേളകൾ എന്നിവ പോലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പ്.

- (ഡി) വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി സ്കൂളുകൾ തമ്മിലും

ഇളം സഹകരണം.
പ്രൈമറി ഫലം മുതൽ സെക്കണ്ടറി ഫലവരെയുള്ള ഒരു കുട്ടം സ്കൂളുകളെ ഒരു സംയോജിത അർദ്ധ സ്വയംഭരണ യൂണിറ്റായി പരിഗണിച്ച് സ്കൂൾ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ പ്രാദേശിക ഭരണ രീതികൾ പ്രായോഗികമാക്കാം.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ് സ്കൂൾ സമുച്ചയത്തിലേക്കും ക്ലസ്റ്ററിനും അധികാരം വിഭജിച്ച്, അത് ഒരു സെമി സ്വയംഭരണ യൂണിറ്റായി പ്രവർത്തിക്കും. ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാർക്കും (ഡി.ഇ.ഒ) ബ്ലോക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാർക്കും (ബി.ഇ.ഒ) സ്കൂൾ സമുച്ചയത്തേയും ക്ലസ്റ്ററുകളേയും ഒരു യൂണിറ്റായി കണ്ട് അവയുമായി സംവദിക്കാനും പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കാനും സാധിക്കും.

നാഷണൽ കരിക്കുലർ ഫ്രെയിംവർക്ക് (NCF). സ്റ്റേറ്റ് കരിക്കുലർ ഫ്രെയിംവർക്ക് (SCF) എന്നിവ പാലിക്കുമ്പോൾ സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിലും പെഡഗോഗികൾ പാഠ്യപദ്ധതി മുതലായവയിൽ പരീക്ഷണം നടത്തുന്നതിനും സർക്കാരിനു കീഴിലുള്ള ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് സ്കൂൾ എജ്യൂക്കേഷൻ (ഡി.എ.സ്.ഇ) സ്കൂൾ സമുച്ചയത്തിന് സ്വയംഭരണാവകാശം നൽകും.

സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ സ്കൂളുകൾ അവയുടെ പദ്ധതികൾ (SDP) വികസിപ്പിക്കും. ഈ പദ്ധതികൾ പിന്നീട് സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സ് / ക്ലസ്റ്റർ ഡവലപ്മെന്റ് പ്ലാനുകൾ (SCDP) സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാനമായി മാറും. സ്കൂൾ സമുച്ചയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റെല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും പദ്ധതികളും എസ്.സി.ഡി.പി.യിൽ ഉൾപ്പെടും. സ്കൂൾ വികസനത്തിന് ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ (സാമ്പത്തിക, മാനുഷിക, ഭൗതിക വിഭവങ്ങൾ) ഡി.എസ്.ഇ. നൽകും. സ്വകാര്യ / പൊതു വിദ്യാലയ ഭേദമില്ലാതെ സ്കൂളുകളെ ഇരട്ട / ജോഡിയാക്കൽ രീതി രാജ്യത്തുടനീളം സ്വീകരിക്കും. അതു വഴി അത്തരം ജോഡിയാക്കിയ സ്കൂളുകൾ പരസ്പരം കണ്ടുമുട്ടാനും/സംവദിക്കാനും, പരസ്പരം പഠിക്കാനും സാധ്യമെങ്കിൽ വിഭവങ്ങൾ പങ്കിടാനും കഴിയും.

കലയും കരിയറും കളിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളികളാകുന്നതിന് എല്ലാ പ്രായത്തിലുമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ആഴ്ചയിൽ ഒന്നോ (വാർഷികങ്ങളിലോ മറ്റോ) അതിൽ കൂടുതലോ തവണ സന്ദർശിക്കാൻ സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളുടെ ഭാഗമായി ഓരോ സ്ഥാപനവും "ബാലഭവനം"കൾ സ്ഥാപിക്കും. അതുപോലെ ഇവ അദ്ധ്യാപനേതര/സ്കൂൾ സമയങ്ങൾ മുതിർന്നവർക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുപയോഗിക്കാനായി "സമാജിക് ചേതന കേന്ദ്ര"ങ്ങളായും പ്രവർത്തിക്കും.

സ്റ്റാൻഡേർഡ് സെറ്റിംഗും അക്രഡിറ്റേഷനും

ഉദ്യമസ്വഭാവമായ ഒരു ജനാധിപത്യസമൂഹത്തിന്റെ അടിത്തറ എന്ന നിലയിലും രാജ്യത്തിന് ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ഫലങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിനും ഉതകുന്ന രീതിയിൽ പൊതു വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രവർത്തനരീതി രൂപാന്തരപ്പെടുത്തുകയും ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും വേണം. പൊതു വിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് എല്ലാതരം മാതാപിതാക്കളെയും ആകർഷിക്കുന്ന ഒന്നായി മാറുകയും മക്കളെ പഠിപ്പിക്കുക എന്നത് ജീവിതത്തിന്റെ എല്ലാ മേഖലകളെയും ബാധിക്കുന്നതാണ് എന്ന് മനസ്സിലാക്കുകയും വേണം. അതോടൊപ്പം സ്വകാര്യ/ ഫിലാന്തറോപിക് സ്കൂൾ മേഖലയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സുപ്രധാനവും പ്രയോജനകരവുമായ പങ്ക് വഹിക്കാൻ അവയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും വേണം.

അഞ്ച് മുതൽ പത്ത് കിലോമീറ്റർ വരെ ദൂരപരിധിക്കുള്ളിലുള്ള അംഗൻവാടികൾ ഉൾപ്പെടെ ചെറിയ ക്ലാസുകളും സെക്കൻഡറി സ്കൂളുകളും ചേർന്ന ഒരു സെമി സ്വയം ഭരണാധികാരമുള്ള സ്കൂൾ സമുച്ചയം രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടത് ആവശ്യമായി വരുന്നു.

ക്ലാസ്ററികളുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും വിവരങ്ങൾ, അധ്യാപകർ, അവർ പരിചരിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വിഷയങ്ങൾ, ഏതെങ്കിലും പീസ് ഉണ്ടെങ്കിൽ അവ, മൊത്തത്തിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫലങ്ങൾ എന്നിവ എല്ലാ സ്കൂളുകളും വെളിപ്പെടുത്തും.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അധ്യാപകരെ ആവശ്യമുണ്ടെന്ന വസ്തുതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് അഥവാ മറ്റേതൊരു ഘട്ടത്തെയും അപേക്ഷിച്ച് ഒരു ഘട്ടവും പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്നില്ല. അങ്ങനെ ഒരു പ്രീ-പ്രൈമറി ടീച്ചർക്ക് (നിലവിൽ അംഗൻവാടി ടീച്ചർ) പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസിൽ (നിലവിൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി ടീച്ചർ) അധ്യാപകന്റെ അതേ പദവി ലഭിക്കും.

സ്ഥാനക്കയറ്റവും ശമ്പളവർദ്ധനവും കാലാവധിയുടെയോ സീനിയോറിറ്റിയുടെയോ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കില്ല. മറിച്ച് പ്രകടന വിലയിരുത്തലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാത്രമായിരിക്കും.

സ്കൂളുകളുടെ സ്റ്റാൻഡേർഡ് നിശ്ചയിക്കുന്നതിനായി താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.

- a. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ നിരന്തരമായ പുരോഗതിക്കായ് മൊത്തത്തിലുള്ള നിരീക്ഷണത്തിനും നയ രൂപീകരണത്തിനും സംസ്ഥാനതലത്തിലെ ഉന്നത സ്ഥാപനമായ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന് ഉത്തരവാദിത്തമുണ്ടായിരിക്കും. എന്നാൽ ഇത് സ്കൂളുകളുടെ വ്യവസ്ഥ/പ്രവർത്തനം / നിയന്ത്രണം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെടുന്നതായിരിക്കില്ല.
- b. മുഴുവൻ സംസ്ഥാനത്തെയും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിനുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളും സേവന വ്യവസ്ഥകളും സ്കൂൾവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ് കൈകാര്യം ചെയ്യും. (ഡി.ഇ.ഒ., ബി.ഇ.ഒ. എന്നിവയുടെ ഓഫീസുകൾ ഉൾപ്പെടെ)
- c. സുരക്ഷിതത്വം, ഭദ്രത, അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ, അധ്യാപകർ, സാമ്പത്തിക പ്രോബബിലിറ്റി, ഭരണം എന്നീ പരാമീറ്ററുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പ്രീ-സ്കൂളുകൾ ഉൾപ്പെടെ എല്ലാ സ്കൂളുകളെയും (പൊതു/സ്വകാര്യ/ ഫിലാന്തറോപിക്) നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനും അംഗീകരിക്കുന്നതിനും സംസ്ഥാനതലത്തിൽ സ്റ്റേറ്റ് സ്കൂൾ സ്റ്റാൻഡേർഡ് അതോറിറ്റി (SSSA) രൂപീകരിക്കും.
- d. സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ SCERT യുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ അക്കാദമിക് മാനദണ്ഡങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കുകയും ഒരു സ്കൂൾ ക്വാളിറ്റി അസസ്മെന്റ് ആൻഡ് അക്രഡിറ്റേഷൻ ഫ്രെയിംവർക്ക് (SQAf) വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. സ്കൂൾ വിടുന്ന ഘട്ടത്തിലെ അക്കാദമിക് സർട്ടിഫിക്കേഷൻ ഓരോ സ്ഥാനത്തെയും ബോർഡ് ഓഫ് എക്സാമിനേഷൻ കൈകാര്യം ചെയ്യും. ഉത്തരവാദിത്തം ഉറപ്പുവരുത്താൻ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിലെ എല്ലാ പങ്കാളികളെയും അവരുടെ പ്രകടനങ്ങളെയും വിലയിരുത്തും. എല്ലാവരും

ടെയും സ്ഥാനക്കയറ്റം, അംഗീകാരം, ഉത്തരവാദിത്തം എന്നിവ അത്തരം നിലയിലുള്ളവരിൽനിന്നും അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതായിരിക്കും. ഓൺലൈൻ, ഓഫ് ലൈൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൊതു വെളിപ്പെടുത്തലിനും സുതാര്യതയ്ക്കും നൽകി കൊണ്ട് പൊതു സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളെ ഒരേ മാനദണ്ഡത്തിൽ നിലയിരുത്തുകയും അംഗീകാരം നൽകുകയും ചെയ്യും. ക്ലാസ് മുറികളുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും വിവരങ്ങൾ, അധ്യാപകർ, അവർ പഠിപ്പിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വിഷയങ്ങൾ, ഏതെങ്കിലും ഫീസ് ഉണ്ടെങ്കിൽ അവ, മൊത്തത്തിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫലങ്ങൾ എന്നിവ എല്ലാ സ്കൂളുകളും വെളിപ്പെടുത്തും. സ്കൂൾ മാനദണ്ഡങ്ങൾ നിലയിരുത്തുമ്പോൾ അവയുടെ സ്വഭാവ സവിശേഷതകൾക്ക് കൂടുതൽ ഊന്നൽ നൽകി അയവുവരുത്തുകയും ചെയ്യും. ഓരോ സ്കൂളും അവരുടെ പ്രാദേശിക ആവശ്യങ്ങളുടെയും ഭാഗമായി അടിസ്ഥാനപരവുമായവ-ക്രമീകരിക്കുകയും ആവശ്യമെങ്കിൽ പരിമിതികളുടേയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്വന്തമായി തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ വഴിക്ക് നൽകുകയും സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവും സുഖകരവും ഉൽപ്പാദനപരവുമായ പഠന ഇടമാക്കി അവയെ മാറ്റുകയും ചെയ്യും.

നാഷണൽ അസസ്മെന്റ് സെന്റർ - PARAKH

രാജ്യത്തെതാഴെക്കുള്ള സർക്കാർ സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന നിലവാരം പരിശോധിക്കുന്നതിനായി സാമ്പിൾ അഡിഷ്റീത ദേശീയ നേട്ട സർവ്വേ (National Achievement Survey- NAS) നടത്തും. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫലങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസ്ഥാന വ്യാപകമായി സെൻസസ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഒരു നിലയിരുത്തൽ (SAS) സംസ്ഥാനങ്ങളും നടത്തും. ഇവ സ്കൂൾ സംവിധാനങ്ങളുടെ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനായുള്ള ഒരു ആരോഗ്യകരമായ പരിശോധനയായി മാത്രമേ ഉപയോഗിക്കൂ. സുരക്ഷ, ലഹരിവസ്തുക്കളുടെ ദുരുപയോഗം, വിവേചനം, കുട്ടികളെ, സ്ത്രീകളെ ഉപദ്രവിക്കൽ എന്നിവ പോലുള്ള പ്രശ്നങ്ങളിൽ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കപ്പെടുന്നതിന് വ്യക്തവും സുരക്ഷിതവും കാര്യ ക്ഷമവുമായ സംവിധാനങ്ങൾ ഉണ്ടാകും.

കുടുംബശ്രീ (പ്രൊമോഷനുകൾ)

മികച്ച അധ്യാപകരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിനായി ഓരോ ഘട്ടത്തിലും ഒന്നിലധികം തലങ്ങളുള്ളതും ശക്തമായ മെറിറ്റ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതുമായ സ്ഥാനക്കയറ്റം, ശമ്പള ഘടന, കാലാവധി എന്നിവയ്ക്കായുള്ള ഘടന വികസിപ്പിക്കും. പിയർ അവലോകനങ്ങൾ, ഹാജർ, പ്രതിബദ്ധത, നിരന്തര പ്രഫഷണൽ വളർച്ച (സി.പി.ഡി.) യുടെ മുന്നേറ്റങ്ങൾ മുതലായവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപകരുടെ പ്രകടനങ്ങൾ നിലയിരുത്തുന്നതിനായി ഒരു മാർഗ്ഗരേഖ സംസ്ഥാന/ കേന്ദ്ര ഭരണ സർക്കാരുകൾ വികസിപ്പിക്കും.

ഈ രേഖ പ്രകാരം കുടുംബശ്രീ വളർച്ചയിലെ ഏറ്റവും വിപ്ലവകരമായ മാറ്റം (കാലാവധി, സ്ഥാനക്കയറ്റം, ശമ്പള വർദ്ധനവ് മുതലായവ) നിലനിൽക്കുന്ന സ്കൂളിൽ തന്നെ അതേഘട്ടത്തിൽ അധ്യാപകർക്ക് ലഭ്യമാക്കും എന്നതാണ്. അതേയത് ഫോണ്ടേഷനൽ, പ്രിപ്പറേറ്ററി, മിഡിൽ, അഡ്വേൻസ് സെക്കൻഡറി തലത്തിൽ ജോലി ചെയ്യുന്ന അധ്യാപകർക്ക് ഒരു ഘട്ടത്തിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിയിലേക്ക് സ്ഥാനക്കയറ്റം നൽകില്ല. എന്നാൽ മറ്റൊരു ഘട്ടത്തിലേക്ക് മാറാനുള്ള അർഹതയും യോഗ്യതയും അധ്യാപകനുള്ളെങ്കിൽ ആ മാറ്റം അനുവദിക്കാവുന്നതാണ്. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അധ്യാപകരെ ആവശ്യമുണ്ടെന്ന വസ്തുതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാ

ണിന്. അഥവാ മറ്റേതൊരു ഘട്ടത്തെയും അപേക്ഷിച്ച് ഒരു ഘട്ടവും പ്രാധാന്യം നൽകുന്നില്ല. അങ്ങനെ ഒരു പ്രീ-പ്രൈമറി ടീച്ചർക്ക് (നിലവിൽ അംഗീകൃത ടീച്ചർ) പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസിൽ (നിലവിൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി ടീച്ചർ) പകർന്നു അതേ പദവി ലഭിക്കും. കാരണം സ്കൂളിനുള്ള അടിസ്ഥാന അധ്യാപക യോഗ്യത എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലേയും ഒന്നാണ്. അതായത് 4 വർഷത്തെ എ.ടി.ഇ. പി., എന്നിരുന്നാലും നേതൃത്വപരമായ കഴിവുകൾ അധ്യാപകർക്ക് സ്കൂൾ സമുച്ചയ തലത്തിലോ / ബിആർസി / പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന തുടങ്ങിയ പ്രസക്തമായ സർക്കാർ വകുപ്പുകളിലോ ഉള്ള നേതൃസ്ഥാനത്തേക്ക് മാറാൻ സാധിക്കും.

NCERT, SCERTകൾ വിവിധ തലങ്ങളിലും പ്രദേശങ്ങളിലുമുള്ള അധ്യാപകർ അധ്യാപക പരിശീലനത്തിലും വികസനത്തിലും പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിദഗ്ദ്ധ സംഘടനകൾ, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദഗ്ധർ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുമായി കൂടിയാലോചിച്ച ശേഷം അധ്യാപകർക്കു വേണ്ട ഒരു പ്രൊഫഷണൽ സ്റ്റാൻഡേർഡ്, നാഷണൽ പ്രൊഫഷണൽ സ്റ്റാൻഡേർഡ് ഫോർ ടീച്ചേഴ്സ് (NPST) 2022 ഓടെ വികസിപ്പിക്കും. വൈദഗ്ദ്ധ്യം / ഘട്ടം എന്നിവയിലെ വിവിധ തലങ്ങളിൽ അധ്യാപകരുടെ പങ്കിനെക്കുറിച്ചും ആ ഘട്ടത്തിന് ആവശ്യമായ കഴിവുകളെക്കുറിച്ചുമുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഇതിൽ ഉൾക്കൊള്ളും. സ്ഥാനക്കയറ്റവും ശമ്പളവർദ്ധനവും കാലാവധിയുടെയോ സീനിയോറിറ്റിയുടെയോ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കില്ല. മറിച്ച് പ്രകടന വിലയിരുത്തലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാത്രമായിരിക്കും എന്നതാണ് മറ്റൊരു വിപ്ലവകരമായ മാറ്റം. ഈ പ്രകടന വിലയിരുത്തലിന്റെ മാനദണ്ഡങ്ങൾ എൻ.പി.എസ്.ടി.യിൽ വിശദീകരിക്കും.

അധ്യാപന പരിശീലനത്തോടുള്ള സമീപനം

എല്ലാ കോളേജുകളും സർവകലാശാലകളും മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി ആകുന്നതോടെ ബി.എഡ്. എം.എഡ്. പി.എച്ച്.ഡി. തുടങ്ങി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ബിരുദങ്ങളും അത്തരം സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് വാഗ്ദാനം ചെയ്യാൻ കഴിയും.

മുന്നൂറ്റിയിലുള്ള അധ്യാപന പരിശീലനമാണ് ഈ രേഖ മുന്നോട്ടു വെക്കുന്നത്.

കാലാവധി	കുറഞ്ഞ യോഗ്യത
4 വർഷത്തെ ITEP	12-ാം ക്ലാസ് (ഹയർ സെക്കണ്ടറി)
2 വർഷ B.Ed	ഒരു വിഷയത്തിൽ 3 വർഷ ബിരുദം
1 വർഷ B.Ed	ഒരു വിഷയത്തിൽ നാല് വർഷം ബിരുദം അല്ലെങ്കിൽ ഒരു വിഷയത്തിൽ ബിരുദാനന്തര ബിരുദം

വിദൂര ഓൺലൈൻ പഠനവും മിശ്രിത പഠന രീതികളും ഉപയോഗിച്ച് കാര്യക്ഷമമായി കോഴ്സ് നടത്തുകയും അത്തരം സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് അംഗീകാരം നൽകുകയും ചെയ്യാവുന്നതാണ്.

ഫണ്ടേഷൻ, പ്രിപ്രെറ്ററി, പ്രൈമറി, സെക്കണ്ടറി എന്നിങ്ങനെയുള്ള ഘട്ടങ്ങൾക്കിടയിൽ ഒരു ഘട്ടത്തിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിലേക്ക് മാറുന്നതിന് അധ്യാപന വിഷയത്തിലെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട മേഖലകളിൽ ഒരു ഹ്രസ്വകാല പോസ്റ്റ് - ബി.എഡ് സർട്ടിഫിക്കറ്റു പ്രോഗ്രാമുകളും ലഭ്യമാക്കും. 2021 ഓടെ എൻ.സി. ഇ.ടി. ഈ കാര്യങ്ങളെല്ലാം വെച്ചുള്ള ഫ്രെയിംവർക്ക് തയ്യാറാക്കും. നിലവാര മില്ലാത്ത സ്റ്റാൻഡ് എലോൺ സ്ഥാപനങ്ങൾ അടച്ചുപൂട്ടും.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം

