

അധ്യാപന വിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

ഡോ. വിജയകുമാരി. കെ, ഡോ. നിരഞ്ജന > കെ.പി., ഡോ. ഫാത്തിമ ജസീന. എം.പി.എം

ശരിയായ നിയമനത്തിലൂടെയും പരിശീലനത്തിലൂടെയും അധ്യാപനത്തിന്റെ എല്ലാ തലങ്ങളിലും അധ്യാപകരെ ശാക്തീകരിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ച് ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 ആവർത്തിച്ച് പറയുന്നുണ്ട്. അടുത്തതലമുറയിലെ പാരമ്പാര്യ രൂപപ്പെടുത്തുന്ന അധ്യാപകർ പഠന പ്രക്രിയയുടെ ഹൃദയവും, നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ വളരെയധികം ബഹുമാനിക്കപ്പെടുന്ന അംഗങ്ങളുമാണെന്ന് പോളിസിയിൽ വ്യക്തമാക്കുന്നുണ്ട്. അതിനാൽ അധ്യാപകനിയമനം, തയ്യാറെടുപ്പ്, തുടർച്ചയായ പ്രൊഫഷണൽ വികസനം, അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തന അന്തരീക്ഷം, മികച്ച സേവന സാഹചര്യങ്ങൾ തുടങ്ങി അധ്യാപകശാക്തീകരണത്തിന് ആവശ്യമായവ ഒരുക്കി നൽകണം. പതിനായിരത്തിലധികം സ്റ്റാൻഡ് എലോൺ ടീച്ചിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകൾ ബിരുദം വിൽക്കുന്നുണ്ടെന്ന് നാം അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അവർ ഗൗരവമായി ഇടപെടുന്നില്ലെന്നും JVC (2012) റിപ്പോർട്ടുകൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനും, സമഗ്രത, വിശ്വാസ്യത, ഫലപ്രാപ്തി. ഉയർന്ന ഗുണനിലവാരം എന്നിവ പുനഃസ്ഥാപിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു പുനരവലോകനമാണിതെന്ന് നയം പറയുന്നു.

അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരത്തിന് ഏറെ പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന NEP 2020 ഇന്ത്യയിലെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് പറയുന്ന പ്രധാന നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഇവയാണ്.

1. അധ്യാപകരെ വാർത്തെടുക്കുന്നത് മൾട്ടി -ഡിസിപ്ലിനറി കാഴ്ചപ്പാടുകളും അറിവും ആവശ്യമുള്ള ഒരു പ്രക്രിയയാണ്. സ്വഭാവരൂപീകരണം, മൂല്യങ്ങൾ ആർജ്ജിക്കൽ, മികച്ച മെന്റേഴ്സിന് കീഴിലുള്ള പരിശീലനം, മൾട്ടി -ഡിസിപ്ലിനറി വിദ്യാഭ്യാസം, ഹോളിസ്റ്റിക് വിദ്യാഭ്യാസം (സയൻസ്, സോഷ്യൽ സയൻസ്, ആർട്സ്, ഹ്യൂമാനിറ്റീസ്, സ്പോർട്സ് എന്നിവയിലുടനീളമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം) എന്നിവ ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു. 2025 നോടുകൂടി രാജ്യത്ത് മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി, ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ പ്രോഗ്രാം മാത്രമേ ഉണ്ടാകാവൂ എന്നും പറയുന്നു. അതായത് 2025ന് ശേഷം സ്റ്റാൻഡ് എലോൺ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ അനുവദിക്കില്ല. 2025ഓടെ ഈ സ്ഥാപനങ്ങളെല്ലാം മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി ആയിരിക്കണം. കൂടാതെ നാല് വർഷത്തെ സംയോജിത (ഇന്റഗ്രേറ്റഡ്) കോഴ്സുകൾ ആ

യിരിക്കണം ബി.എഡ്. കോളേജുകൾ നടത്തേണ്ടത്. ഇതിനായി മൾ ഡിസിപ്ലിനറി യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ, മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി കോളേജുകൾ എന്നിവ സ്ഥാപിക്കണം. ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാമുകൾക്കും ഗവേഷണങ്ങൾക്കുമായി മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുകൾ വികസിപ്പിക്കണം. 2030 ഓടെ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം ക്രമേണ മൾട്ടി-ഡിസിപ്ലിനറി കോളേജുകളിലേക്കും സർവകലാശാലകളിലേക്കും മാറുമെന്നും ഈ നയം പറയുന്ന കോളേജുകളും സർവകലാശാലകളും മൾട്ടി-ഡിസിപ്ലിനറിയിലേക്ക് മാറുന്നതിനാൽ, ബി.എഡ്, എം.എഡ്, പി.എച്ച്.ഡി. കോഴ്സുകളുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുകൾക്ക് കീഴിലായിരിക്കും.

2. സൈക്കോളജി, ഫിലോസഫി, സോഷ്യോളജി, ന്യൂറോ സയൻസ്, ഇന്ത്യ ഭാഷകൾ, ആർട്സ്, ഹിസ്റ്ററി, സാഹിത്യം, സയൻസ്, മാത്സ് തുടങ്ങിയ വകുപ്പുകൾക്കൊപ്പം വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പും ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കുന്ന നയോജിത മൾട്ടി -ഡിസിപ്ലിനറി സ്ഥാപനങ്ങളിൽ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ നടത്തും. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറിയിലേക്ക് മാറ്റുന്നതിനുള്ള സർക്കാർ ധനസഹായം ലഭ്യമാക്കും. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും അനുബന്ധ വിഷയങ്ങളിലും പ്രത്യേകിച്ച് ഐച്ഛിക വിഷയങ്ങളും വിദഗ്ദ്ധരുടെ ലഭ്യത ഉറപ്പുവരുത്തും. ഓരോ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കൊണ്ട് സമീപത്തുള്ള സർക്കാർ - സ്വകാര്യ സ്കൂളുകൾ, സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഒരു ശൃംഖല ഉണ്ടാക്കിക്കൊള്ളും. അവിടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലേയും സ്കൂൾ കോളേജുകളിലേയും വിദഗ്ദ്ധരായ അധ്യാപകർ അവരുടെ ദൈനംദിന അധ്യാപനത്തോടൊപ്പം വയോജനവിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം മുതലായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും വ്യാപരിക്കും.
3. സമഗ്രതയും വിശ്വാസ്യതയും മെച്ചപ്പെടുത്തി ഉന്നത നിലവാരത്തിൽ എത്തിച്ചേരുന്നതിനും, അധ്യാപനത്തിന്റെ അന്തസ്സ് പുനഃസ്ഥാപിക്കുന്നതിനും അതുവഴി വിജയകരമായ ഒരു സ്കൂൾ സമ്പ്രദായം കൈവരിക്കുന്നതിനും വേണ്ടി അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പോലും പാലിക്കാതെ നിലവാരമില്ലാതെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ ഘട്ടംഘട്ടമായി നിയന്ത്രിക്കുന്നതിന് റെഗുലേറ്ററി സംവിധാനത്തിന് അധികാരം നൽകും. പ്രോഗ്രാമുകളുടെ അംഗീകാരത്തിനുള്ള അടിസ്ഥാന മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കുന്നതിന് സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ഉത്തരവാദിത്തമുണ്ട് അവ ലംഘിക്കുന്നതായി കണ്ടെത്തിയാൽ പരിഹാരത്തിനായി ഒരു വർഷം നൽകും. നിശ്ചിത സമയത്തിനുള്ളിൽ പരിഹാരം കാണുന്നില്ലെങ്കിൽ അത്തരത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ അടച്ചുപൂട്ടുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കും.
4. അധ്യാപന കോഴ്സുകളിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം എൻട്രിയുടെ രാജ്യവ്യാപക പ്രവേശന പരീക്ഷയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആയിരിക്കും. രാജ്യത്തിന്റെ ഭാഷാപരവും സാംസ്കാരികവുമായ വൈവിധ്യങ്ങൾ കണക്കിലെടുത്ത് വിഷയങ്ങൾ, അധ്യാപന അഭിരുചി എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതായിരിക്കും പ്രവേശനപരീക്ഷ.
5. 2030 ആകുമ്പോഴേക്കും എല്ലാ തലങ്ങളിലുമുള്ള സ്കൂൾ അധ്യാപകർക്ക് 4 വർഷത്തെ സംയോജിത ബി.എഡ് ആയിരിക്കും ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ യോഗ്യത. 4 വർഷത്തെ ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് ബി.എഡ് കൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും മറ്റൊന്ന് ഐച്ഛിക വിഷയത്തിലുമായി രണ്ട് ബിരുദങ്ങൾ നേടാൻ കഴിയുന്നു. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പെഡഗോഗി, സോഷ്യോളജി, ഹിസ്റ്ററി, സയൻസ്, സൈക്കോളജി, ശിശു വിദ്യാഭ്യാസം, ഫാണ്ടേഷണൽ ലിറ്ററസി ആൻഡ് ന്യൂമറസി, ഇന്ത്യ-അതിന്റെ മൂല്യങ്ങൾ/ധാർമ്മികത/കല/പാരമ്പര്യ

കുറഞ്ഞ തുല്യതയുള്ള വിഷയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക. അധ്യാപകർക്ക് ഭാരതീയ കലാകാരർ, ഭാരതീയർ, അറിവ്, ധാർമികത, പാരമ്പര്യങ്ങൾ എന്നിവയിലുള്ള താല്പരമായ ധാരണകളും, അന്താരാഷ്ട്ര വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും, പലതരത്തിലുള്ള വന്നു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന എല്ലാവും പുതിയ മാറ്റങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള അറിവും ഉണ്ടായിരിക്കണം എന്നതാണ് പോളിസി ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. അതിനനുസരിച്ച് അടിസ്ഥാന അക്ഷര, ഗണിത ജ്ഞാനം, മൾട്ടി മെഡിയൽ അഭിപ്രായം, വിലയിരുത്തൽ, പരിമിതികളുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള അധ്യാപനം, പ്രത്യേക താൽപ്പര്യങ്ങളും കഴിവുകളും ഉള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള അധ്യാപനം, വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണവിധിയുടെ ഉപയോഗം. വിദ്യാർത്ഥി കേന്ദ്രീകൃതമായും, സഹകരണ പഠനം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പെഡഗോഗിയിൽ പരീക്ഷിച്ചതും എല്ലാവും പുതിയതുമായ അധ്യാപന സങ്കേതങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. പ്രാദേശികം എന്ന നിലയിൽ സ്കൂളുകളിലെ ക്ലാസ് റൂം അധ്യാപനം ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ അടിസ്ഥാന ചുമതലകൾ (ആർട്ടിക്കിൾ 51എ) ബിഎഡ് പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ഒരു പാഠ ഭാഗമായി ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും.

6. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കഴിവുകളെയും താൽപ്പര്യങ്ങളെയും തിരിച്ചറിയുന്നതിനും വളർത്തുന്നതിനുമുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും. ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാമിൽ പ്രതിഭാധനരായ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സ്വപക്ഷമെന്റേഷൻ അനുവദിച്ചേക്കാം.
7. സബ്ജക്ട് ടീച്ചേഴ്സിനും, ജനറൽ അധ്യാപകർക്കും, സെക്കണ്ടറി സ്വപക്ഷമെന്റേഷൻ വിഷയമായി സ്വപക്ഷമെന്റേഷൻ എജ്യൂക്കേഷൻ ഒരു പ്രത്യേക പ്രോഗ്രാമായി പ്രീ സർവ്വീസ് തയ്യാറെടുപ്പിനിടയിലോ അല്ലെങ്കിൽ അതിനു ശേഷമോ ചെയ്യാം. പ്രീ സർവ്വീസ് / ഇൻ-സർവ്വീസ് മോഡിൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സുകളായി മുഴുവൻ സമയം, പാർട്ട് ടൈം അല്ലെങ്കിൽ മിശ്രിത കോഴ്സുകളായി മൾട്ടി-ഡിസിപ്ലിനറി കോളേജുകളിലോ സർവകലാശാലകളിലോ ചെയ്യാം.
8. NCF 2020 വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന മൂല്യനിർണ്ണയ രീതിയ്ക്കനുസരിച്ചുള്ള അധ്യാപന പരിശീലനം 2022-23 അധ്യയനവർഷം ആകുമ്പോഴേക്കും പ്രാവർത്തികമാക്കും.
9. പ്രത്യേക വിഷയങ്ങളിൽ ബിരുദം നേടി, അധ്യാപന തൊഴിൽ നേടാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി 2 വർഷത്തെ ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാമും നാലു വർഷത്തെ സംയോജിത ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാമിനൊപ്പം തന്നെ മൾട്ടി-ഡിസിപ്ലിനറി സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നടത്തും. 4 വർഷത്തെ മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി ബാച്ചിലേഴ്സ് ഡിഗ്രിക്ക് തുല്യമായ അല്ലെങ്കിൽ പ്രത്യേക വിഷയത്തിൽ ബിരുദാനന്തര ബിരുദം നേടി ആ വിഷയത്തിൽ അധ്യാപകനാകാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവർക്ക് 1 വർഷത്തെ ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാം വാഗ്ദാനം ചെയ്യും. 4 വർഷത്തെ ബി.എഡ് പ്രോഗ്രാം വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന മൾട്ടി-ഡിസിപ്ലിനറി സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ഈ 2,1 വർഷത്തെ ബി.എഡ്. കോഴ്സുകൾ നടത്താൻ അപേക്ഷിക്കാവുന്നതാണ്.
10. മിടുക്കരായ വിദ്യാർത്ഥികളെ 4 വർഷ, 2 വർഷ ബി.എഡ് കോഴ്സുകളിലേക്ക് ആകർഷിക്കുന്നതിനു വേണ്ടി യോഗ്യതയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സ്കോളർഷിപ്പുകൾ നൽകും.
11. മികവ് പുലർത്തുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രത്യേകിച്ചും ഗ്രാമീണ മേഖലകളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളെ അധ്യാപനത്തിലേക്ക് ആകർഷിക്കുന്നതിനായി, നാലുവർഷത്തെ സംയോജിത ബി.എഡ് പ്രോഗ്രാം പഠിക്കുന്നതിന് ധാരാളം മെറിറ്റ് അഡിഷ്ണൽ സ്കോളർഷിപ്പുകൾ നൽകും. ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാം വിജയകര

മായി പൂർത്തിയാക്കിയാൽ അവരുടെ പ്രദേശത്ത് തൊഴിൽ വാഗ്ദാനം ചെയ്യും. സ്കൂൾ പരിസരത്തുള്ള താമസം/വർദ്ധിച്ച എച്ച്.ആർ. തുടങ്ങിയ ആനുകൂല്യങ്ങൾ ഗ്രാമീണ മേഖലയിൽ ജോലി ചെയ്യുന്ന അധ്വാനം ചെയ്യുന്ന പ്രോത്സാഹനം എന്ന രീതിയിൽ ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

12. പരിമിതികളുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നതിന്, അല്ലെങ്കിൽ സ്കൂൾ സമ്പ്രദായത്തിലെ കൂടുതൽ സവിശേഷമായ നേതൃത്വം, മാനേജ്മെന്റ് സ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക് അധ്യാപകർക്ക് മാറുന്നതിനോ അല്ലെങ്കിൽ ഒരു പരിധിയിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിലേക്ക് മാറുന്നതിനോ തുടങ്ങി അധ്യാപനത്തിൽ കൂടുതൽ പ്രാവീണ്യം നേടേണ്ട മേഖലകളിലേക്ക് കടക്കുന്നതിന് പ്രോത്സാഹനം നൽകാൻ കോഴ്സുകൾ ബി.എഡിന് ശേഷം നടത്തും. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള അധ്യാപകരുടെ നിലവാരത്തിൽ വ്യത്യാസമുണ്ടാകില്ല.
13. 2030 ആകുമ്പോഴേക്കും അധ്യാപനത്തിനുള്ള കുറഞ്ഞ ഡിഗ്രി യോഗ്യതയായി നാലുവർഷത്തെ ബിഎഡ് ബിരുദം മാറും. കൂടെ ഉള്ളടക്കത്തിൽ അധ്യാപനത്തിലും ആഴത്തിലുള്ള അറിവും, ഏതെങ്കിലും സ്കൂളുകളിൽ അധ്യാപനത്തിലെ പരിശീലനവും ഉൾപ്പെടുത്തും.
14. സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ പ്രത്യേക ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരെ ജോലിയിൽ നിയമിക്കുന്ന, DIET കളിലും BITE കളിലും പ്രാദേശിക അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികൾ നടത്തും.
15. സ്കൂളുകളിൽ നിയമനം ലഭിക്കുന്നതിന് അധ്യാപക യോഗ്യതാ പരീക്ഷയിൽ വിജയിച്ചിരിക്കണം. ഉള്ളടക്കത്തിലും, പെഡഗോഗിയിലും മികച്ച പുലർത്തുന്ന അധ്യാപകരായി മാറുന്നതിനുവേണ്ടി മികച്ച ടെസ്റ്റ് മെറ്റീരിയലുകൾ തയ്യാറാക്കിക്കൊണ്ട് അധ്യാപക യോഗ്യതാ പരീക്ഷകൾ ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലുമുള്ള (ഫണ്ടേഷണൽ, പ്രിപ്പറേറ്ററി, മിഡിൽ, സെക്കൻഡറി) അധ്യാപകർക്കായി TET യോഗ്യത പരീക്ഷയായി നടത്തുന്നുണ്ട്. വിഷയ അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്തുന്ന TET അല്ലെങ്കിൽ NTA ടെസ്റ്റ് സ്കോർ നിയമനങ്ങൾക്കായി പരിഗണിക്കാം.
16. ഓൺലൈൻ അധ്യാപന പ്ലാറ്റ് ഫോമുകളും, ടൂൾസും ഉപയോഗിച്ച് ഉന്നത നിലവാരമുള്ള ഓൺലൈൻ പാഠഭാഗങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് ഓൺലൈൻ ബോധന ശാസ്ത്രത്തിലും ഓൺലൈൻ വിലയ്ക്കുള്ളിലും മികച്ച പരിശീലനം നൽകും.
17. അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം ഫലപ്രദമായി പൂർത്തിയാക്കുന്നതിൽ ഇപ്പോൾ പ്രസക്തമായ NCFTE 2009 ന്റെ മികച്ച രീതികൾക്ക് നയം ഊന്നൽ നൽകുന്നു. NCF 2020 പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടു തന്നെ 2021 അവസാനിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് NCFTE ഈ രേഖകൾ പുന:പരിശോധിക്കുകയും നവീകരിക്കുകയും ചെയ്യും. കൂടാതെ പോളിസിയിലെ മാറ്റങ്ങൾ എല്ലാ പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലും നടപ്പാക്കുകയും വേണം. പരിഷ്കരിച്ച NCF മാറ്റങ്ങളും അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള പുതിയ ആവശ്യങ്ങളും പ്രതിഫലിക്കുന്ന തരത്തിൽ NCFTE ഓരോ അഞ്ച് വർഷത്തിലും പരിഷ്കരിക്കണം.
18. വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പിഎച്ച്ഡി ഉള്ളവർ, പി.എച്ച്ഡി ഇല്ലാത്തവരോടൊന്നിച്ച് മികച്ച അധ്യാപന പരിചയമോ, ഫീൽഡ് പരിചയമോ ഉള്ളവർ, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മന:ശാസ്ത്രം, ശിശു വികസനം, ഭാഷാശാസ്ത്രം, സോഷ്യോളജി, ഫിലോസഫി, പൊളിറ്റിക്കൽ സയൻസ്, സയൻസ് വിദ്യാഭ്യാസം, ഗണിത വിദ്യാഭ്യാസം, സോഷ്യൽ സയൻസ് വിദ്യാഭ്യാസം ഭാഷാ വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയിൽ പരിശീലനം നേടിയവർ തുടങ്ങിയവരെ

ൽ വാഗ്ദാനം
എച്ച്.ആർ.എ
യുന്ന അധ്യാ
കിൽ സ്കൂൾ
മാനേജ്മെന്റ്
ിൽ ഒരു ഘട്ട
യാപനത്തിലെ
തിന് പ്രസ്തു
തും. സ്കൂൾ
സിലവാർ
ഗി യോഗ്യത
ടക്കത്തിലും
കുളുകളിലെ
കൂർമാരെ സ
രിക അധ്യാ
താ പരീക്ഷ
ലും മികവു
യ്ക്ക് മെറ്റീരിയ
കൾ ശക്തി
ളിലുമുള്ള
കർക്കായി
ർക്ക് അവ
NTA ടെസ്
രിച്ച് ഉയർ
യ്ക്ക് അധ്യാപ
വിലയിരു
ഇപ്പോഴും
ർ നൽകി
നതിന് മേ
കയും വേ
ഷകളിലും
വിദ്യാഭ്യാസ
ൽ NCFTE
ണകിൽ
കൾ വി
ഷാശാസ്
യൻസ്,
ഭ്യാസം.
രിയവരെ

വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിലെ ഫാക്കൽറ്റികളായി നിയമിക്കും.
പിഎച്ച്ഡിക്ക് ചേർന്നവർ ഡോക്ടറൽ പരിശീലന കാലയളവിൽ അദ്ധ്യാപ
നം / വിദ്യാഭ്യാസം / പിഎച്ച്ഡി വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ബോധനശാ
സ്ത്രം എന്നിവയിൽ ക്രെഡിറ്റ് അഡിഷ്റൽ കോഴ്സുകൾ ചെയ്യണം.
വെ ഡഗ്രിക്ക് പരിശീലനത്തിനുവേണ്ടി പാഠ്യപദ്ധതി നിർമ്മാണം,
മുഴുനീർണ്ണയ സംവിധാനം രൂപകൽപ്പന ചെയ്തത് എന്നിവ പിഎച്ച്ഡി
വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നടപ്പാക്കണം. ടീച്ചിംഗ് അസിസ്റ്റന്റ്ഷിപ്പിലൂടെയും മറ്റ്
മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെയും അവർക്ക് കുറഞ്ഞ മണിക്കൂറുകളുടെയെങ്കിലും
അധ്യാപന അനുഭവം ലഭിക്കണം. അതായത്, അധ്യാപകരെ സഹായി
ക്കാൻ ടീച്ചിംഗ് അസിസ്റ്റന്റായി ഗവേഷകർ പ്രവർത്തിക്കണം.
21. കോളേജ്, യൂണിവേഴ്സിറ്റി അധ്യാപകരുടെ ഇൻ-സർവ്വീസ് പ്രൊഫഷണ
ൽ വികസനം സംബന്ധിച്ച് നിലവിലുള്ള രീതികൾക്ക് മാറ്റമില്ല. നിലവിലു
ള്ള സ്ഥാപന ക്രമീകരണങ്ങൾ ഇതിനായി തുടരും. പക്ഷേ മാറിക്കൊണ്ടിരി
ക്കുന്ന ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി അത് ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും
ഗണ്യമായി വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. SWAYAM / DIKSHA ഓൺലൈൻ പരി
ശീലന പരിപാടികൾ എന്നിവ ചുരുങ്ങിയ സമയത്തിനുള്ളിൽ കൂടുതൽ
അധ്യാപകർക്കായുള്ള സ്റ്റാൻഡേർഡ് പരിശീലന പരിപാടിക്കായി ഉപയോഗി
ക്കും.
22. ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിൽ പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിവുള്ളവരും, സർവ്വകലാശാല അല്ലെ
ങ്കിൽ കോളേജ് അധ്യാപകർക്ക് പ്രസ്താവന അല്ലെങ്കിൽ ദീർഘകാല മെന്റ
റിംഗ് / പ്രൊഫഷണൽ പിന്തുണ നൽകാൻ തയ്യാറുള്ളവരുമായ മികച്ച
സീനിയർ / റിട്ടയേർഡ് ഫാക്കൽറ്റികളുടെ ഒരു സംഘം രൂപീകരിച്ച് മെന്റ
റിംഗിനുള്ള ദേശീയ ദൗത്യത്തിനായി ഉപയോഗിക്കും.
NCERTയുമായി കൂടിയാലോചിച്ചും, NCERT, SCERTകൾ, വിവിധതലങ്ങളിൽ
നിന്നും പ്രദേശങ്ങളിൽ നിന്നുമുള്ള അധ്യാപകർ, അധ്യാപക പരിശീലന
ത്തിലെ വിദഗ്ദ്ധ സംഘടനകൾ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നി
വയുമായി ഏകോപിപ്പിച്ചുകൊണ്ടും അധ്യാപകർക്കായി ദേശീയ തൊഴിൽ
നിലവാരത്തിലുള്ള പൊതു മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ (നാഷണൽ പ്രൊഫഷ
ണൽ സ്റ്റാൻഡേർഡ്സ് ഫോർ ടീച്ചേഴ്സ് (NPST) 2022 നോടെ വികസിപ്പി
ക്കും. സംസ്ഥാന - കേന്ദ്രഭരണപ്രദേശങ്ങളിലെ സർക്കാരിനോടു കൂടിയ നാഷ
ണൽ പ്രൊഫഷണൽ സ്റ്റാൻഡേർഡ്സ് ഫോർ ടീച്ചേഴ്സ് (NPST) നിർദ്ദേ
ശിക്കും. ഔദ്യോഗിക കാലാവധി, പ്രൊഫഷണൽ വികസനം, പ്രകടന വില
യിരുത്തലിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ, ശമ്പള വർദ്ധനവ്, പ്രമോഷനും മറ്റ്
അംഗീകാരങ്ങളും എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള അധ്യാപനവുമായി ബന്ധ
പ്പെട്ട എല്ലാ നിയന്ത്രണങ്ങളും തീരുമാനിക്കേണ്ടത് സംസ്ഥാനമാണ്.

