

സമത്വം, സാമൂഹ്യ നീതി, ഉൾച്ചേരൽ വിദ്യാഭ്യാസ ആശയങ്ങൾ

ഡോ. മുന്താസ്. എൻ.എസ്.

സാമൂഹ്യനീതിയും സമത്വവും കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള ഏറ്റവും വലിയ ഉപകരണമാണ് വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന കാഴ്ചപ്പാടാണ് എൻ.ഇ.പി 2020 മുൻപറയുന്നത്. ഓരോ പൗരനും അഭിവൃദ്ധി പ്രാപിക്കാനും തന്റെ സ്വപ്നപൂർത്തീകരിക്കാനും രാജ്യത്തിനായി അർപ്പിക്കാനുമുള്ള അവസരം നൽകുന്നതിൽ സമഗ്രവും തുല്യവും വളരെ നിർണായകവുമായ സ്ഥാനമാണ് ചേരൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ളത്.

സാമൂഹികവും - സാമ്പത്തികവുമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന ഗ്രൂപ്പുകൾ (S.E.D.G.)

ലിംഗ ഐഡന്റിറ്റികൾ (സ്ത്രീ, ട്രാൻസ്ജെൻഡർ വ്യക്തികൾ പോലുള്ള സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക ഐഡന്റിറ്റികൾ (എസ് സി., എസ്.ടി, ഒബിസി നപക്ഷങ്ങൾ പോലുള്ളവ), ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ ഐഡന്റിറ്റികൾ (ഗ്രാമങ്ങൾ, ചെറുകിട പട്ടണങ്ങൾ, വികസിക്കേണ്ട ജില്ലകൾ എന്നിവയിൽ നിന്നും വിദ്യാർത്ഥികൾ), വൈകല്യങ്ങൾ (പഠന വൈകല്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ), സാമൂഹിക - സാമ്പത്തിക അവസ്ഥകൾ (കുടിയേറ്റ സമൂഹങ്ങൾ, കുറഞ്ഞ നിലവാരമുള്ള കുടുംബങ്ങൾ, ദുർബലമായ സാഹചര്യങ്ങളിൽ വളരുന്ന കുട്ടികൾ, മനുഷ്യക്കടത്തിന് ഇരയായവർ, നഗരപ്രദേശങ്ങളിലെ ബാല ഭിക്ഷാർത്ഥികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള അനാഥകൾ, നഗര ദരിദ്രർ എന്നിവ), എന്നിങ്ങനെ എസ്.ഇ.ഡി. ജി. കളെ വിശദമായി തരംതിരിക്കാം.

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിലെ പ്രധാന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

1. ഗുണനിലവാരമുള്ള സ്കൂളുകളുടെ പ്രാപ്യതക്കുറവ്, ദാരിദ്ര്യം, മറ്റു സാമൂഹിക കാരണങ്ങൾ, ആചാരങ്ങൾ, ഭാഷ എന്നിവ പോലുള്ള ഘടകങ്ങളുടെ ബാഹുല്യം എന്നിവ പട്ടികജാതി വിഭാഗത്തിൽ പ്രവേശനനിലനിർത്തൽ നിരക്കിനെ ദോഷകരമായി ബാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതിനാൽ, പട്ടികജാതി വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്ന കുട്ടികളുടെ പ്രവേശനം, പങ്കാളിത്തം, പഠന ഫലങ്ങൾ എന്നിവയിലെ വ്യത്യാസം നികത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമായി തുടരും.
2. ചരിത്രപരവും ഭൂമിശാസ്ത്രപരവുമായ വിവിധ ഘടകങ്ങൾ കാരണമുണ്ട്. എസ്. ടി. വിദ്യാർത്ഥികൾ പലതരം പ്രയാസങ്ങൾ നേരിടുന്നുണ്ട്. അവരും

ടെളന്നമനത്തിനായി ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളതും ഇതിനകം ലഭ്യമായ ഇടപെടലുക
ളുടെ പ്രയാജനങ്ങൾ അവർക്ക് ലഭിക്കുന്നുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതുമായ
ചില സവിശേഷ സംവിധാനങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്.

3. പ്രത്യേക പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾ (CWSN) അല്ലെങ്കിൽ Divyang വിഭാഗത്തെ പ്രവർത്തനക്ഷമമാക്കുന്നതിനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കേണ്ടത് പ്രധാന കാര്യമാണ്.
4. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ സാമൂഹിക വിഭാഗത്തിലെ വിടവുകൾ കുറയ്ക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
5. എസ്.ഇ.ഡി.ജി.കളെ ലക്ഷ്യമിട്ടു കൊണ്ട് ഇ.സി.സി.ഇ. അടിസ്ഥാന സാക്ഷരത, സംഖ്യാബോധം, പ്രവേശനം, പ്രാപ്യത, ഹാജർ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ചില ശുപാർശകൾ മുന്നോട്ടു വെക്കുന്നു.
6. ഓർഗനൈസേഷൻ ചെയ്ത സ്കോളർഷിപ്പുകൾ, കുട്ടികളെ സ്കൂളിലേക്ക് അയക്കാൻ മാതാപിതാക്കളെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള സോപാധികമായ പണക്കെമാറ്റം, സൈക്കിളുകൾ എന്നിവ പോലുള്ള നയങ്ങളും പദ്ധതികളും രാജ്യത്തുടനീളം ശക്തിപ്പെടുത്തണം.
7. വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ പ്രവേശനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് ഓരോരുത്തർക്കും അധ്യാപകർ എന്ന വ്യവസ്ഥ, പിയർ ട്യൂട്ടറിംഗ്, ഓപ്പൺ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം, ഉചിതമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ, അനുയോജ്യമായ സാങ്കേതിക ഇടപെടലുകൾ എന്നിവ ഉറപ്പു വരുത്തണം.
8. എസ്.ഇ.ഡി.ജി.കളുടെയും (പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകൾ) പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ ആവശ്യമുള്ള ജില്ലകളിലേയും എല്ലാ പദ്ധതികളും നയങ്ങളും പ്രത്യേക ശ്രമങ്ങളിലൂടെ പരമാവധി നടപ്പിലാക്കണം.
9. എസ്.ഇ.ഡി.ജി.കളിൽ നിന്നുള്ള പെൺകുട്ടികളെ ലക്ഷ്യം വെച്ച് പ്രത്യേകം രൂപകൽപ്പന ചെയ്ത നയങ്ങളും പദ്ധതികളും നടപ്പിലാക്കണം. പെൺകുട്ടികൾക്ക് ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുക. എന്നത് ഈ എസ്.ഇ.ഡി.ജി.കളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനുള്ള ഏറ്റവും നല്ല മാർഗമാണ്.
10. പെൺകുട്ടികൾക്കും ട്രാൻസ്ജെൻഡർ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിനായി ഇന്ത്യാ ഗവൺമെന്റ് ഒരു ജെൻഡർ ഇൻക്ലൂഷൻ ഫണ്ട് രൂപീകരിക്കണം. കമ്മ്യൂണിറ്റി അധിഷ്ഠിത ഇടപെടലുകൾക്കും പ്രദേശിക സാഹചര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പിന്തുണക്കുന്നതിനും ഈ ഫണ്ട് സംസ്ഥാനങ്ങളെ സഹായിക്കും. അതുവഴി പെൺ ട്രാൻസ്ജെൻഡർ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള പ്രത്യേക തടസ്സങ്ങൾ ഇല്ലാതാക്കാം.
11. ജവഹർ നവോദയ വിദ്യാലയത്തിന്റെ നിലവാരമുള്ള സൗജന്യ ബോർഡിംഗ് സൗകര്യമുള്ള സ്കൂളുകൾ ആവശ്യമായ സ്ഥലങ്ങളിൽ സ്ഥാപിക്കണം. സാമൂഹികമായും സാമ്പത്തികമായും പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന പെൺകുട്ടികളെ ഗുണനിലവാരമുള്ള സ്കൂളുകളിൽ (12-ാം ക്ലാസ് വരെ) എത്തിക്കുന്നതിനും നിലനിർത്തുന്നതിനുമായി കസ്തൂർബഗാന്ധി ബാ ലി ക വിദ്യാലയം ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും വിപുലീകരിക്കുകയും ചെയ്യണം.
12. രാജ്യത്തുടനീളം കൂടുതൽ ജവഹർ നവോദയ വിദ്യാലയങ്ങളും കേന്ദ്രീയ വിദ്യാലയങ്ങളും സ്ഥാപിക്കണം. പ്രത്യേകിച്ചും പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന ജില്ലകൾ, പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകൾ, മറ്റ് പിന്നാക്ക പ്രദേശങ്ങൾ എന്നിവയിൽ.
13. ECCEയുടെ ഒരു വർഷമോ പ്രീ സ്കൂൾ വിഭാഗമോ കേന്ദ്രീയ വിദ്യാലയങ്ങളോ

മുദ്രാഭരണം തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ചുള്ള മറ്റ് പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലേക്കും കുട്ടി
പോകണമെന്നും പ്രത്യേകിച്ചും പിന്നാക്ക പ്രദേശങ്ങളിൽ.

14. ഔഷധങ്ങളാൽ രോഗം മൂലമുണ്ടായ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം വരുത്തുന്ന പതിവ്
സ്കൂൾ പ്രക്രിയയിൽ കുട്ടികളുടെ പൂർണ്ണമായ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാ
ക്കണം. ഈ നയം മനസ്സിലാക്കുന്നവർക്ക് അനുകൂലമായ നിയമത്തിലെ വ്യവസ്ഥ
കളുമായി പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നതാവണം. കുടുംബ സ്കൂൾ വിദ്യാ
ഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അതിന്റെ എല്ലാ ശിപാർശകളും അംഗീകരിക്കു
കയും ചെയ്യണം.
15. വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളെ സംയോജിപ്പിക്കുന്നതിനും ക്രോസ് - ഡിസ്
എബിലിറ്റി പരിശീലനമുള്ള പ്രത്യേക അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതിനും
കുടുംബ സന്നദ്ധതയും വൈകല്യമുള്ളതുമായ കുട്ടികൾക്കായി റിസോഴ്
സ് സെന്ററുകൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിനും സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സുകൾ നേ
തൃതമ നൽകും.
16. പഠന വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കായി സഹായ ഉപകരണങ്ങളും ഉചി
തമായ സാങ്കേതികവിദ്യ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഉപകരണങ്ങളും അവർ
ക്കനുയോജ്യമായ ഭാഷാ സംവിധാനങ്ങളും ഉചിതമായ അധ്യാപന - പഠ
ന സാമഗ്രികളും ലഭ്യമാക്കണം.
17. ഇന്ത്യൻ ആംഗ്ലോഷ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനും ഇന്ത്യൻ ആംഗ്ലോഷ ഉപയോഗി
ച്ച് മറ്റ് അടിസ്ഥാന വിഷയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനും ഉയർന്ന നിലവാര
മുള്ള ഫോറഗ്ലോസ് NIOS വികസിപ്പിക്കും.
18. കുടുംബശ്രീ പ്രവർത്തനമായ വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് സ്കൂളിൽ പോകാൻ
കഴിയാത്ത സാഹചര്യത്തിൽ ഗാർഹിക വിദ്യാഭ്യാസം തുടരുന്നതിന്
അവസരം ഉണ്ടാവും. തുല്യത എന്ന തത്വത്തിലൂന്നി ഗാർഹിക വിദ്യാഭ്യാസ
ത്തിന്റെ കാര്യക്ഷമതയും ഫലപ്രാപ്തിയും ഒരു ഓഡിറ്റ് ഉണ്ടായിരിക്കും.
19. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് സജീവമായ പിന്തുണ നൽകുന്നതി
ന് മാതാപിതാക്കളെ അല്ലെങ്കിൽ കുട്ടികൾക്ക് പരിചരണം നൽകുന്നവരെ
ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനും ദിശാബോധമുണ്ടാക്കുന്നതിനും ആവശ്യമായ
പഠനോപകരണങ്ങൾ, സാങ്കേതികവിദ്യ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പരിഹാ
ര മാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തും.
20. നാഷണൽ അസസ്മെന്റ് സെന്ററി (PARAKH)ന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ഫണ്ടേ
ഷൻ ഫ്രണ്ട് മുതൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ തലം വരെ വൈകല്യമുള്ള എല്ലാ
വിദ്യാർത്ഥികളേയും ഉചിതമായ രീതിയിൽ വിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നതിന്
ആവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ, പ്രവേശന പരീക്ഷ ഉൾപ്പെടെ, തയ്യാറാക്കു
കയും ആവശ്യമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ ശുപാർശ ചെയ്യുകയും ചെയ്യും.
21. പ്രത്യേക വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളെ ഏതെങ്കിലും പഠിപ്പിക്കാം എന്നതിനെക്കു
റിച്ചുള്ള അവബോധവും അറിവും ലിംഗ സംവേദനക്ഷമത പ്രോഗ്രാമു
കൾക്കൊപ്പം എല്ലാ അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോഗ്രാമുകളിലും അവിഭാജ്യ
ഘടകമായിരിക്കും.
22. ബദൽ സ്കൂൾ രീതികൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ബദൽ ബോധന ശൈ
ലികൾ സംരക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യും.
23. എസ്.ഇ.ഡി. വിഭാഗത്തിലെ കഴിവുള്ളവരും മികവുറ്റവരുമായ വിദ്യാർ
ത്ഥികൾക്ക് പ്രത്യേക പ്രദേശങ്ങളിൽ ഹോസ്റ്റലുകൾ, ബ്രിഡ്ജ് കോഴ്സു
കൾ, സാമ്പത്തിക സഹായം എന്നിവ നൽകും.
24. സ്കോളർഷിപ്പുകളും മറ്റു സ്കീമുകളും ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് ഒരു ഏകജാല
ക സംവിധാനം സ്ഥാപിക്കും.

26. എസ്.ഇ.ഡി.ജി. വിഭാഗങ്ങളിൽ നിന്ന് അധ്യാപകരെ നിയമിക്കാൻ ശ്രമിക്കും.

പ്രതിഭാധനരായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള പിന്തുണ - നയം മുന്നോട്ടു വെക്കുന്ന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയിലും സ്വതസിദ്ധമായ കഴിവുകളുണ്ട്, അവ കണ്ടെത്തുകയും പരിപോഷിപ്പിക്കുകയും വളർത്തുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും വേണം. ഈ കഴിവുകൾ, വ്യത്യസ്ത താൽപ്പര്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, എന്നിവയുടെ രൂപത്തിൽ സ്വയം പ്രകടിപ്പിച്ചേക്കാം. പ്രത്യേക കഴിവുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി എൻ.ഇ.പി 2020 വ്യവസ്ഥകൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

പ്രധാന നിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. പ്രതിഭാധനരായ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി.യും എൻ.സി.ടി.ഇ.യും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കും.
2. പ്രതിഭാധനരായ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ബി.എഡ്. പ്രോഗ്രാമുകളിൽ ഒരു സ്പെഷ്യലൈസേഷൻ ആരംഭിക്കും.
3. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സമ്പുഷ്ടീകരണ സാമഗ്രികൾ, മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ, പ്രോത്സാഹനം തുടങ്ങിയവ നൽകും.
4. വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രോജക്ട് അധിഷ്ഠിത ക്ലബ്ബുകളും സർക്കിളുകളും സ്കൂളുകൾ, സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങൾ, ജില്ലകൾ, എന്നിവയിലോ അതിനും മുകളിലുള്ള തലങ്ങളിലോ പിന്തുണയ്ക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും.
5. എസ്.ഇ.ഡി.ജി.കൾ ഉൾപ്പെടെ രാജ്യത്തുടനീളമുള്ള മികച്ച വിദ്യാർത്ഥികളെയും അധ്യാപകരേയും ആകർഷിക്കുന്ന തരത്തിൽ സെക്കൻഡറി സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ദേശീയ റെസിഡൻഷ്യൽ സമ്മർ പ്രോഗ്രാമുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. കർശനമായ മെറിറ്റ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതും തുല്യത ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതുമായ പ്രക്രിയയിലൂടെ ആയിരിക്കും ഇവിടങ്ങളിലെ പ്രവേശനം.
6. വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ഒളിമ്പ്യാഡുകളും മത്സരങ്ങളും രാജ്യത്തുടനീളം നടത്തും. വ്യാപകമായ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കാൻ ഗ്രാമപ്രദേശങ്ങളിലും പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലും ഇവ നടത്താൻ ശ്രമിക്കും.
7. ഐഐടികളും എൻഐടികളും പോലുള്ള പ്രീമിയർ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷനുകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പൊതു, സ്വകാര്യ സർവ്വകലാശാലകൾ അവരുടെ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളിലേക്ക് പ്രവേശനത്തിന് ദേശീയ, അന്തർദേശീയ ഒളിമ്പ്യാഡുകളിൽ നിന്നും മറ്റ് പ്രസക്തമായ ദേശീയ പ്രോഗ്രാമുകളിൽ നിന്നുമുള്ള മെറിറ്റ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഫലങ്ങൾ മാനദണ്ഡമായി ഉപയോഗിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും.
8. കിസുകൾ, മത്സരങ്ങൾ, പരീക്ഷകൾ, സമ്പുഷ്ടീകരണ ഉപകരണങ്ങൾ, ഒരേ താൽപ്പര്യങ്ങൾ ഉള്ളവർക്കിടയിലെ ആശയങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാനായുള്ള ഓൺലൈൻ കമ്മ്യൂണിറ്റികൾ എന്നിവയ്ക്കുള്ള അപ്ലിക്കേഷനുകൾ വികസിപ്പിക്കുകയും മാതാപിതാക്കളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും മേൽ നോട്ടത്തോടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യും.

അധ്യാപക നിയമനവും സേവനങ്ങളും - പ്രധാന നിർദ്ദേശങ്ങൾ

നമ്മുടെ കുട്ടികളുടെ ഭാവിയിലേയും അതിലൂടെ നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ ഭാവിയിലേയും രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ അധ്യാപകർക്ക് വലിയ പങ്കാണുള്ളത്. അധ്യാപന തൊഴിലിന് ഉയർന്ന ബഹുമാനവും ഉയർന്ന പദവിയും പുനഃസ്ഥാപിച്ച് കൂടുതൽ മികച്ചവരെ അധ്യാപന മേഖല തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിന് പ്രചോദിപ്പിക്കണം.

1. ഗ്രാമപ്രദേശങ്ങളിൽ അധ്യാപക ജോലി ഏറ്റെടുക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് ഇൻസെന്റീവുകൾ നൽകും.
2. വിപുലമായ അധ്യാപക സ്ഥലമാറ്റ നിയമങ്ങൾ നിർമ്മിക്കും. സ്ഥലമാറ്റങ്ങളിൽ സുതാര്യത ഉറപ്പാക്കുന്ന ഒരു ഓൺലൈൻ കമ്പ്യൂട്ടറൈസ്ഡ് സംവിധാനം നടപ്പിലാക്കും.
3. അധ്യാപക യോഗ്യതാ പരീക്ഷകൾ (TET) ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലുമുള്ള അധ്യാപകരെക്കൂടി ഇതിന്റെ പരിധിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി ഇതിനെ വിപുലീകരിക്കുകയും ചെയ്യും.
4. അധ്യാപന നിയമനങ്ങൾക്ക് TET അല്ലെങ്കിൽ എൻടിഎയിലെ ടെസ്റ്റ് സ്കോറുകൾ കണക്കിലെടുക്കും.
5. സ്കൂളുകളിലും സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളിലും അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതിന് ക്ലാസ്റും പ്രകടനവും അഭിമുഖവും ഒരു അവിഭാജ്യ ഘടകമായാവും. പ്രാദേശിക ഭാഷയിൽ അധ്യാപനം നടത്തുന്നതിനുള്ള പാടവവും വൈദഗ്ദ്ധ്യവും വിലയിരുത്തുന്നതിനും ഈ അഭിമുഖങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കും.
6. സ്വകാര്യ സ്കൂളുകളിലെ അധ്യാപന നിയമനത്തിന് TET, ക്ലാസ്/ അഭിമുഖം, പ്രാദേശിക ഭാഷകളിൽ അധ്യാപനം നടത്താനുള്ള ശേഷി എന്നിവ നിർബന്ധമായും പരിഗണിക്കണം.
7. അധ്യാപകരെ ഒരു സ്കൂളിലേക്കോ, സ്കൂൾ സമുച്ചയത്തിലേക്കോ റിക്രൂട്ട് ചെയ്യാം. കൂടാതെ എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും അധ്യാപകരെ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് സ്കൂളുകൾക്കിടയിൽ അധ്യാപകരെ പങ്കിടുന്നതും പരിഗണിക്കാം.
8. പ്രാദേശിക വിജ്ഞാനവും തൊഴിലുകളും സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും അവ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുന്നതിനുമുതലുള്ള തരത്തിൽ വിവിധ കാര്യങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തെ വിദഗ്ദ്ധരെ 'മാസ്റ്റർ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാർ' ആയി സ്കൂളുകളിലോ സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങളിലോ നിയമിക്കുന്നത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും.
9. അടുത്ത രണ്ട് ദശകങ്ങളിൽ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന വിഷയ - അധ്യാപക ഒഴിവുകൾ പരിശോധിക്കുന്നതിന് ഒരു സമഗ്ര അധ്യാപക- ആവശ്യകത ആസൂത്രണ പ്രവചന സഹായ സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ഓരോ സ്ഥാനവും നടപ്പിലാക്കും.
10. ശുദ്ധമായ കുടിവെള്ളം, പ്രവർത്തനക്ഷമമായ ടോയ്ലറ്റുകൾ, വൃത്തിയുള്ളതും ആകർഷകവുമായ വിശ്രമസ്ഥലങ്ങൾ, വൈദ്യുതി, കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് ഉപകരണങ്ങൾ, ഇന്റർനെറ്റ്, ലൈബ്രറികൾ, കായിക, വിനോദ വിഭവങ്ങൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെ മതിയായതും സുരക്ഷിതവുമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ എല്ലാ സ്കൂളുകൾക്കും നൽകും.
11. ഇൻ-സർവ്വീസ് പരിശീലനത്തിലൂടെ അധ്യാപകർക്ക് ജോലിസ്ഥലത്തെ സുരക്ഷ, ആരോഗ്യം, പരിസ്ഥിതി എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ബോധവൽക്കരണം നടത്തും.

12. സ്കൂൾ സമുച്ചയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കും.
13. ആശയങ്ങളും മികച്ച മാതൃകകളും പങ്കിടുന്നതിന് ഓൺലൈൻ പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾക്ക് രൂപം നൽകും.
14. അധ്യാപനവുമായി നേരിട്ട് ബന്ധമില്ലാത്ത ഒരു ജോലിയിലും അധ്യാപകരെ നിയമിക്കില്ല.
15. ബോധനരീതികൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് കൂടുതൽ സ്വാശ്രയത നൽകും. പുതിയ ബോധന രീതികൾ പ്രത്യേകമായി അംഗീകരിക്കപ്പെടും.
16. ഓരോ അധ്യാപകനും വർഷത്തിൽ കുറഞ്ഞത് 50 മണിക്കൂർ എങ്കിലും അവരുടെ പ്രൊഫഷണൽ വികസനത്തിനായി സി.പി.ഡി. പ്രോഗ്രാമുകളിൽ പങ്കെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്.
17. സ്കൂൾ പ്രിൻസിപ്പൽമാർക്കും സ്കൂൾ കോംപ്ലക്സ് ലീഡേഴ്സിനും മോഡുലാർ ലീഡർഷിപ്പ്/ മാനേജ്മെന്റ് വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ, ഓൺലൈൻ വികസന പ്രോഗ്രാമുകൾ, വ്യത്യസ്ത പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ എന്നിവയിൽ നേതൃത്വവും മാനേജ്മെന്റ് കഴിവുകളും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പരിശീലനങ്ങളും അവസരങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കും.
18. നാഷണൽ പ്രൊഫഷണൽ സ്റ്റാൻഡേർഡ്സ് ഫോർ ടീച്ചേഴ്സ് (NPSFT) ന് കീഴിൽ അധ്യാപകരുടെ പ്രകടനം കൃത്യമായി വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള പലതരം പാരാമീറ്ററുകൾ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കും. പിയർ അവലോകനങ്ങൾ, ഹാജർ, പ്രതിബദ്ധത, സി.പി.ഡി. പരിശീലനങ്ങളിൽ പങ്കെടുത്ത സമയം, സ്കൂളിനും സമൂഹത്തിനും ഉള്ള മറ്റ് സേവനങ്ങൾ എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് ഈ സ്റ്റാൻഡേർഡ് നിർമ്മിക്കുക.

