

വിദ്യാർത്ഥി വികസനത്തിനായുള്ള മുഖ്യനിർണ്ണയ പരിവർത്തനങ്ങൾ

ഡോ. അസീൽ അബ്ദുൽ വാഹിദ്

പഴയ വിദ്യാഭ്യാസ രീതികളിൽ നിന്ന് മാറാനുള്ള വ്യക്തമായ താൽപര്യം പുതിയ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിൽ (NEP) പ്രകടമാണ്. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി രീതികൾ, സീനിയർ സ്കൂളിലെ ഒന്നിലധികം ഓപ്ഷനുകൾ, സ്കൂൾ വിടുതൽ പരീക്ഷകൾ വിജയിക്കുന്നതിനുള്ള ഒന്നിലധികം അവസരങ്ങൾ എന്നിവ ഇത് എടുത്തു കാണിക്കുന്നു. അടിസ്ഥാന പഠനത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുക, ചെറുപ്പക്കാരെ ഔദ്യോഗിക പഠനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക, സമഗ്രമായ പഠനത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകുക എന്നിവ പുതിയ നയത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്ന ലക്ഷ്യങ്ങളാണ്. മെച്ചപ്പെട്ട അധ്യാപക പരിശീലനം പ്രവർത്തനങ്ങളെയും ഭരണ സംവിധാനത്തെയും വേർതിരിക്കൽ എന്നിങ്ങനെയുള്ള സ്ഥാപനപരവും ഘടനാപരവുമായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ ഈ മാറ്റത്തിന്റെ വിലയിരുത്തലിൽ ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ ട്രെയിൻ പ്രായോഗികമായി, പരീക്ഷകളും മാർക്കും ഉപയോഗിച്ചാണ് നയിക്കപ്പെടുന്നത്. പരീക്ഷകൾ നടത്തണം എന്ന ഉദ്ദേശ്യത്തോടുകൂടി മാത്രമാണ് ഇവിടെ അധ്യാപനം നടത്തുന്നത്. കുട്ടികൾ നടത്തുന്ന പ്രതികരണങ്ങളിലും, അവരുടെ മാർക്കിലും മാത്രമാണ് പരീക്ഷകളിൽ വ്യത്യാസങ്ങൾ ഉള്ളത്. അറിവിന്റെ പ്രയോഗാത്മകമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുയാന്ത്രികമായ പഠന രീതികളെ ഉയർത്താൻ സാധിക്കുമെന്ന് NEP തിരിച്ചറിയുന്നു. ഇത്തരത്തിലുള്ള പഠനം കൂടുതലും കഴിവുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കുന്നതാണ്, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനത്തെയും, വികസനത്തെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതാണ്, വിശകലനം, വിമർശനാത്മക ചിന്ത എന്നിവ പോലുള്ള ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള കഴിവുകളെ പരീക്ഷിക്കുന്നതാണ്, ആശയപരമായ വ്യക്തതയുള്ളതുമാണ്. ഈ ചെറിയ വ്യതിയാനങ്ങളാണ് മാറ്റത്തിന് അടിസ്ഥാനം. പക്ഷേ, അത് കൊണ്ട് മാത്രം പൂർണ്ണതവരില്ല. പരിവർത്തനത്തെ സഹായിക്കുന്ന ഘടനാപരവും സ്ഥാപനപരവുമായ ഘടകങ്ങൾ പരിവർത്തനത്തിനായി ഇതിനൊപ്പമുണ്ടാകണം.

360 ഡിഗ്രി പ്രോഗ്രസ് കാർഡ്

ചെറുതും എന്നാൽ ഘടനാപരവുമായ മറ്റൊരു മാറ്റം വരുന്നത് റിപ്പോർട്ട് കാർഡിനാണ്. ഇത് സമഗ്രമായ വിലയിരുത്തലിന് സഹായിക്കുന്നതോടൊ

പ്ലം CCE (തുടർച്ചയായതും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തൽ)യിലെ ഏറ്റവും മികച്ച ഭീതിയെ തിരികെ കൊണ്ടുവരുന്നു. അത്തരത്തിലുള്ള വിലയിരുത്തൽ അത്യാവശ്യമായതിനാൽ സ്കൂൾ സമയത്ത് നടക്കുന്ന കൂടുതൽ മികച്ച പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഇത് അംഗീകരിക്കുന്നു. ഓരോ പഠിതാവിന്റെയും വൈജ്ഞാനിക, വൈകാരിക, മനഃശാലക മേഖലകളിലെ പ്രത്യേകതയെയും പുരോഗതിയെയും വളരെ വിശദമായി പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന ഒരു സമഗ്ര - 360-ഡിഗ്രി - മൾട്ടി-ഡൈമെൻഷണൽ റിപ്പോർട്ടാണ് പ്രോഗ്രസ് കാർഡ്. അതിൽ സ്വയം വിലയിരുത്തലും, സഹപഠിതാക്കളുടെ വിലയിരുത്തലും, അധ്യാപക മൂല്യനിർണ്ണയവും അതോടൊപ്പം പ്രോജക്റ്റ് അധിഷ്ഠിതവും അന്വേഷണാത്മക പഠനവും, കിസുകൾ, റോൾ പ്ലേകൾ, ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്, പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ മുതലായവയിലുള്ള കുട്ടിയുടെ പുരോഗതിയും ഉൾപ്പെടും. കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസപരവും, സമഗ്രവുമായ വികസനത്തിൽ രക്ഷിതാക്കളെ സമ്പൂർണ്ണ പങ്കാളികളാക്കുന്നതിന് അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃ യോഗങ്ങളോടൊപ്പം സമഗ്ര പുരോഗതി കാർഡും വീടും സ്കൂളും തമ്മിൽ ഒരു പ്രധാന ബന്ധം സൃഷ്ടിക്കും. ക്ലാസ് റൂമിനകത്തും, പുറത്തും ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയെയും എങ്ങനെ പിന്തുണയ്ക്കാം എന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിലപ്പെട്ട വിവരങ്ങളും അധ്യാപകർക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും പ്രോഗ്രസ് കാർഡിലൂടെ ലഭിക്കും. കുട്ടികളുടെ കഴിവുകൾ, അവർക്ക് താല്പര്യമുള്ള മേഖലകൾ, തുടങ്ങിയവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾ മാതാപിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്നിവർക്ക് നൽകി വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികളെ ശരിയായ മേഖലയിലേക്ക് തിരിച്ചുവിടാനും, അവരുടെ വളർച്ച മനസ്സിലാക്കാനും സഹായിക്കുന്ന ഒരു സോഫ്റ്റ്‌വെയർ വികസിപ്പിക്കുകയും, ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യാം. അതിലൂടെ മികച്ചതൊഴിൽ മേഖലകൾ തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ അവരെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യാം.

പാരമ്പര്യവാദികളെ സന്തുഷ്ടരാക്കിക്കൊണ്ടുതന്നെ റിപ്പോർട്ട് കാർഡിലെ സംഗ്രഹ മാർക്കുകളുടെ പ്രാധാന്യം കുറച്ച് വലിയൊരു മാറ്റത്തിന് സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ബോർഡ് തലത്തിൽ സമ്മർദ്ദം കുറയ്ക്കുക, വിഷയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള അവസരം നൽകുക, വ്യക്തിഗത സ്കോറുകളേക്കാൾ സിസ്റ്റം ചെയ്യുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക തുടങ്ങിയവ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതിയെ അർത്ഥവത്താക്കാനുള്ള ശ്രമങ്ങളാണ്. പഠനത്തിന് വേണ്ടി, പഠനത്തിനായി, പഠനം എന്നിങ്ങനെ മൂന്ന് രൂപങ്ങളിലും വിലയിരുത്തൽ ഉപയോഗിച്ച് മികച്ച നിലവാരമുള്ള പഠനം നൽകുക എന്നതാണ് ഉദ്ദേശ്യം.

മൂല്യനിർണ്ണയത്തിലും, ബോർഡ് നടത്തുന്ന പരീക്ഷാ പരിഷ്കരണത്തിലും NEP ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നത് ശരിയായ ദിശയിലുള്ള ഒരു ചുവടുവെപ്പാണ്. കാരണം വിദ്യാർത്ഥികൾ അക്കാദമികമായി മെച്ചപ്പെടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ അവ ഒരു പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കുന്നുണ്ട്. എസ്.എസ്.എൽ.സി. ബോർഡ് പരീക്ഷകൾ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ജീവിതത്തിലെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട നാഴികക്കല്ലുകളാണ്. അവ പ്രധാനമായും യാന്ത്രികപഠനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയതാണ് ഇപ്പോഴും അടിസ്ഥാനമാക്കുന്നത് പ്രയോഗാത്മകതലത്തിലുള്ള വിഷയങ്ങൾ വരുമ്പോഴും എങ്ങനെ മനഃപര്യപരിച്ച് പരീക്ഷ എഴുതാമെന്നാണ് അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും ബോർഡ് പരീക്ഷകളിൽ ശ്രമിക്കുന്നത്. പഠിക്കുന്നതിലെ വസ്തുതകളും, നടപടികളും മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുപകരം ഓർമ്മിച്ചുവെയ്ക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. വസായമായി മാറിയ ട്യൂഷൻ ക്ലാസ്സുകൾ മുൻ വർഷത്തെ പേപ്പറുകളിനിന്ന് പരിശീലനം നേടാനും ഉത്തരങ്ങൾ മനഃപാഠമാക്കാനും വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. ഇതുവരെ ബോർഡ് പരീക്ഷകളിലെ മിക്ക മാറ്റങ്ങളും

ബാഹ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുന്നതിൽ മാത്രമാണ് ലക്ഷ്യമിട്ടത്. ഇത് ആവശ്യമാണ് എന്നാൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ യഥാർത്ഥ പഠനവിലയിരുത്തലിലെ പ്രശ്നങ്ങളെയും, ആശയപരമായ ധാരണയെയും അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിന് ഇത് ശ്രമിച്ചിട്ടില്ല. കുട്ടികളുടെ സമഗ്രവികസനത്തിന് സഹായകമായ രീതിയിൽ ബോർഡ് പരീക്ഷകൾ പുനർരൂപകൽപ്പന ചെയ്യും, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ വ്യക്തിഗത താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ബോർഡ് പരീക്ഷ എഴുതുന്ന വിഷയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കഴിയും. പലതവണ ബോർഡ് പരീക്ഷ എഴുതുന്നത് ഒഴിവാക്കുന്നതിനായി സ്കൂൾ വർഷത്തിൽ ഒരു പ്രധാന പരീക്ഷയും ആവശ്യമെങ്കിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനായി ഒരവസരവും ഉൾപ്പെടെ രണ്ട് അവസരങ്ങൾ ബോർഡ് പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിന് എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും നൽകും.

ബോർഡ് പരീക്ഷ കൂടുതൽ അയവുള്ളതാക്കിമാറ്റുക, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ, രണ്ട് പരീക്ഷകളിൽ നിന്നും മികച്ച ഒരു സ്കോർ തിരഞ്ഞെടുക്കൽ എന്നിവ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനൊപ്പം, പ്രധാനമായും കോർ ക്ലാസിറ്റി പരിശോധിക്കുന്ന വിലയിരുത്തലുകൾ എല്ലാ ബോർഡ് പരീക്ഷകളിലെയും പ്രധാന പരിഷ്കാരങ്ങളായിരിക്കണം. വാർഷിക/സെമസ്റ്റർ / മോഡുലാർ മോഡ് സിസ്റ്റം പോലുള്ള ബോർഡ് പരീക്ഷകളുടെ പ്രായോഗിക മോഡലുകൾ നടത്താനും ഇത് ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു. ചില വിഷയങ്ങളിൽ, പരീക്ഷയെ ബഹുവികല്പ ചോദ്യങ്ങളുള്ള (Multiple choice) വസ്തുനിഷ്ഠമായതുകയിലും (Objective), വിവരണാത്മകമായതുക (Discriptive) യിലുമുള്ള രണ്ട് ഭാഗങ്ങളായി പുനർരൂപകൽപ്പന ചെയ്യാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

എസ്.എസ്.എൽ.സി, +2 പരീക്ഷകൾ മാത്രമല്ല 3, 5, 8 ക്ലാസ്സുകളിലെ ബി സെപ്റ്റി അധികാരികൾ നടത്തുന്ന പരീക്ഷകളും സ്കൂൾ വർഷങ്ങളിലുടനീളം എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പഠന പുരോഗതി കണ്ടെത്തുന്നതിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്തും. യാന്ത്രികമായി മന:പാഠമാക്കുന്നതിനുപരിയായി ദേശീയ, പ്രാദേശിക പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിന്നുള്ള പ്രധാന ആശയങ്ങളും, അറിവുകളും വിലയിരുത്തുന്നതിലൂടെയും, പ്രസക്തമായ ഉയർന്നതലത്തിലുള്ള നൈപുണികൾ നേടുന്നതിലൂടെയും, യഥാർത്ഥ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിൽ അറിവ് പ്രയോഗിക്കുന്നതിലൂടെയും ലഭിക്കുന്ന അടിസ്ഥാന പഠന നേട്ടങ്ങളാണ് ഈ പരീക്ഷകൾ വിലയിരുത്തുന്നത്. മൂന്നാം തരത്തിലെ പരീക്ഷകൾ കുട്ടികളുടെ അടിസ്ഥാന ഭാഷാജ്ഞാനം, സംഖ്യകൾ, മറ്റ് അടിസ്ഥാന നൈപുണികൾ എന്നിവയാണ് പരിശോധിക്കുന്നത്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ സമൂഹത്തിൽ പരസ്യമായി വെളിപ്പെടുത്തുന്നതിനും സ്കൂൾ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ നിരന്തരമായ നിരീക്ഷണത്തിനും മെച്ചപ്പെടുത്തലിനും ഉൾപ്പെടെ സ്കൂൾ പരീക്ഷകളുടെ ഫലങ്ങൾ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ വികസന ആവശ്യങ്ങൾക്കായി മാത്രം ഉപയോഗിക്കും.

നാഷണൽ ടെസ്റ്റിംഗ് ഏജൻസി (NTA)

നിലവിലെ വിലയിരുത്തൽ ഘടനയുടെ മുകളിലായി ഒരു വോളണ്ടറി പരീക്ഷ നടത്തുന്നതിന് നാഷണൽ ടെസ്റ്റിംഗ് ഏജൻസി (NTA) ആവശ്യപ്പെടുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രവേശനത്തിന് സർവകലാശാലകൾക്ക് ഇത് ഉപയോഗിക്കാമെന്ന് അവർ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ഈ പരീക്ഷ ഇപ്പോൾ ഒരു നിർദ്ദേശം മാത്രമാണ്. സ്കൂളുകളുടെ പഠനനേട്ടങ്ങളും, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ അവസരങ്ങളും പുനക്രമീകരിക്കാൻ ഇതിന് അധികാരമുണ്ട്. ഇത് നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ഈ പരീക്ഷയുടെ ഉള്ളടക്കവും സർവകലാശാലകളിലുടനീളമുള്ള ഇതിന്റെ സ്വീ

കാര്യമായും നിർണായകമാകും.

വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയത്തിന് കീഴിൽ ഒരു നിലവാര നിർണ്ണയ ബോഡിയായി PARAKH (പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ, അവലോകനം, അറിവിന്റെ വിശകലനം, സമഗ്രവികസനത്തിനുള്ള അറിവ്) എന്ന പേരിൽ ദേശീയ വിലയിരുത്തൽ കേന്ദ്രം സ്ഥാപിക്കാനുള്ള പ്രമേയം കൊണ്ടു വന്നതു തന്നെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ഗവർണ്മെന്റ് കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ പുലർത്തുന്നുണ്ട് എന്നതിന് തെളിവാണ്. ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ അംഗീകൃത സ്കൂൾ ബോർഡുകൾക്കുമായി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനും, വിലയിരുത്തലിനുമുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ, മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുക, സംസ്ഥാന അച്ചീവ്മെന്റ് സർവ്വേ (SAS), ദേശീയ അച്ചീവ്മെന്റ് സർവ്വേ (NAS) എന്നിവ നടത്തുക, രാഷ്ട്രത്തിന്റെ പഠനനേട്ടം നിരീക്ഷിക്കുക, 21-ാം നൂറ്റാണ്ടിലെ നൈപുണ്യ ആവശ്യകതകൾക്കനുസൃതമായി വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ മാറ്റാൻ സ്കൂൾ ബോർഡുകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും, സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുക എന്നിവയാണ് NACയുടെ പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ. പുതിയ മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികൾ, ഏറ്റവും പുതിയ ഗവേഷണങ്ങൾ, സ്കൂൾ ബോർഡുകൾ തമ്മിലുള്ള സഹകരണത്തിന്റെ പ്രോത്സാഹനം എന്നിവയെക്കുറിച്ചെല്ലാം ഇത് സ്കൂൾ ബോർഡുകൾക്ക് വേണ്ട മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകും. സ്കൂൾ ബോർഡുകൾക്കിടയിൽ മികച്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ പങ്കിടുന്നതിനും, എല്ലാ സ്കൂൾ ബോർഡുകളിലുടനീളമുള്ള പഠിതാക്കൾക്കിടയിൽ അക്കാദമിക് മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ തുല്യത ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുമുള്ള ഒരു ഉപകരണമായി ഇത് മാറും. വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ ഒരു വലിയ മാറ്റത്തിന് ഇത് നിമിത്തമാകാം., കാരണം ഇത് ഗുണനിലവാരമുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്താൻ സംസ്ഥാനങ്ങളെ സഹായിക്കുക മാത്രമല്ല, ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ നൽകുന്നതിന് സഹായിക്കുകയും ചെയ്യും. ദീർഘകാലാടിസ്ഥാനത്തിൽ, പ്രോഗ്രാം ഫോർ ഇന്റർനാഷണൽ സ്റ്റുഡന്റ് അസസ്മെന്റ് പോലുള്ള ആഗോള മാനദണ്ഡങ്ങളുമായി യോജിക്കാൻ ഇത് ഇന്ത്യയെ സഹായിക്കും.

PARAKHന്റെ ഭാഗമായി വിദ്യാർത്ഥികളെയല്ല, സ്കൂളുകളെ വിലയിരുത്തുന്നതിലൂടെ ദേശീയ വിലയിരുത്തൽ സർവ്വേയും (NAS), സ്റ്റേറ്റ് അസ്സസ്സ്മെന്റ് സർവ്വേകളും ഇതിനെ പിന്തുണക്കുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫലങ്ങൾ മെച്ചപ്പെട്ട് കൊണ്ട് വിദ്യാർത്ഥികളെ വ്യക്തിഗതമായല്ല അവരുടെ സിസ്റ്റം പ്രകടനത്തെ പരിശോധിക്കുന്നതിനായാണ് ഇങ്ങനെ ചെയ്യുന്നത്. പ്രവചന മൂല്യത്തിനായി മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ മൂല്യനിർണ്ണയരീതികൾ ഉപയോഗിച്ച് വ്യക്തിഗതമായി വിദ്യാർത്ഥികളെ പിന്തുടരുന്ന പദ്ധതിയുമായി ഇത് വ്യത്യസ്തപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. വ്യക്തിഗത വിവരങ്ങൾ വ്യക്തികൾക്ക് മാത്രമുള്ളതാണ്. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ബിരുദത്തിന് താഴെയും, ബിരുദ പ്രവേശനത്തിനും, ഫെലോഷിപ്പിനുമുള്ള പ്രവേശനപരീക്ഷകൾ നടത്തുന്നതിന് NTA ഒരു പ്രമീയർ - വിദഗ്ധ- സ്വയം ഭരണ- പരിശോധനാസംഘടനയായി പ്രവർത്തിക്കും. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പൊതു അഭിരുചി പരീക്ഷയും, സയൻസ്, ഫിസിക്സ്, ലാംഗ്വേജ്, ആർട്സ്, വൊക്കേഷണൽ വിഷയങ്ങളിൽ പ്രത്യേക ഐച്ഛിക വിഷയ പരീക്ഷകളും പ്രതിവർഷം രണ്ടു തവണയെങ്കിലും നടത്തും. ഈ പരീക്ഷകൾ ആശയപരമായ ധാരണയും അറിവ് പ്രയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവും പരീക്ഷിക്കുകയും, പരീക്ഷകൾക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം നടത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ഇല്ലാതാക്കുകയും ചെയ്യും.

