

മാറുന്ന സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം

നൗഫൽ സി.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിലവിലുള്ള 10+2 എന്ന ഘടനയിൽ 5+3+3+4 എന്ന പുതിയ പെഡഗോഗിക്കൽ, കരിക്കുലർ പുനഃസംഘടനയാണ് ഈ നയം അവതരിപ്പിക്കുന്ന ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട മാറ്റം. അതുവഴി 3 മുതൽ 18 വയസ് വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമാവും. നിലവിൽ ആറാമത്തെ വയസ്സിലാണ് ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ചേരുന്നത്. 3 മുതൽ 6 വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികളെ 10+2 ഘടനയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നില്ല. പുതിയ 5+3+3+4 ഘടനയിൽ, ആദ്യകാല ശിശുസംരക്ഷണത്തെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തെയും (ECCE) കുടി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. ഇക്കാര്യങ്ങൾ മികച്ച പഠനം, വികസനം, ക്ഷേമം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെയായിരിക്കും നടപ്പാക്കുക.

ആദ്യകാല ശിശു സംരക്ഷണവും വിദ്യാഭ്യാസവും :
പഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനം

കുട്ടിയുടെ 85% മസ്തിഷ്ക വികാസവും 6 വയസ്സിനു മുമ്പാണ് സംഭവിക്കുന്നത്. ആരോഗ്യകരമായ മസ്തിഷ്ക വികാസവും വളർച്ചയും ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി മസ്തിഷ്ക ഉത്തേജനവും ഉചിതമായ പരിചരണവും വളർച്ചയുടെ ആദ്യകാലങ്ങളിൽ ആവശ്യമാണ്. ശിശു വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിർണ്ണായക പ്രാധാന്യമാണ് ഇത് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. എന്നാൽ നിലവിൽ കോടിക്കണക്കിന് കൊച്ചു കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേകിച്ച് സാമൂഹികവും, സാമ്പത്തികവുമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന പശ്ചാത്തലത്തിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ഗുണനിലവാരമുള്ള ECCE ലഭ്യമേ അല്ല. സാർവ്വത്രികവും ഗുണനിലവാരമുള്ളതുമായ ബാല്യകാല പരിചരണം, വികസനം, വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ചേരാതിരിക്കുന്ന എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ലഭ്യമാക്കണം എന്നും 2030 ഓടെ ഈ കാര്യങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കണം എന്നും ഈ നയരേഖ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

എല്ലാ ഡൊമെയ്നുകളിലും മികച്ച ഫലങ്ങൾ കൈവരിക്കുക എന്നതാണ് ഗുണനിലവാരമുള്ള ഇ.സി.സി.ഇ.യുടെ മൊത്തത്തിലുള്ള ലക്ഷ്യം. ശാരീരിക ചാലക വികസനം, വൈജ്ഞാനിക വികസനം, സാമൂഹിക വൈകാരിക നൈതിക വികസനം, സാംസ്കാരിക/കലാപരമായ വികസനം, ആശയവിനിമയത്തിന്റെയും ആദ്യകാല ഭാഷയുടെയും അക്ഷരജ്ഞാനത്തിന്റെയും വികസനം, സംഖ്യാവികസനം എന്നിങ്ങനെയുള്ള എല്ലാ മേഖലകളും ഈ ഘട്ടത്തിൽ നേടിയെടുക്കാൻ സഹായിക്കണം. 8 വയസുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കായി ഒരു ദേശീയ പാഠ്യ പദ്ധതിയും പെഡഗോഗിക്കൽ ചട്ടക്കൂടും (NCPCC) N.C.E.R.T. രണ്ട് ഭാഗങ്ങളായി വികസിപ്പിക്കും, അതായത് 0-3 വയസ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള ഒരു ഉപ ചട്ടക്കൂട്, 3-8 വയസ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കായി മറ്റൊരു ചട്ടക്കൂട് എന്ന രീതിയിൽ. ECCE യെക്കുറിച്ചുള്ള ഏറ്റവും പുതിയ ഗവേഷണങ്ങൾ മാതാപിതാക്കൾക്കും ബാല്യകാല പരിചരണ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കുമുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ, ദേശീയവും അന്തർദേശീയവുമായ മികച്ച പരിചരണ രീതികൾ, കൂടാതെ കല, കഥകൾ, കവിതകൾ, ഗെയിമുകൾ, പാട്ടുകൾ എന്നിവയെല്ലാം ഈ ഫ്രെയിം വർക്കിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

നിലനിൽക്കുന്ന ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകളെ സമ്പന്നമായ പ്രാദേശിക പാരമ്പര്യങ്ങളുമായി ഉചിതമായ രീതിയിൽ സംയോജിപ്പിച്ച് ബാല്യകാ

3 മുതൽ 18 വയസ് വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും പാഠ്യപദ്ധതിയിലും അധ്യാപനത്തിലും പ്രത്യേക പരിശീലന നേടിയ അധ്യാപകരേയും ജോലിക്കാരേയും നിയമിക്കും.

എല്ലാ കുട്ടികളും അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാജ്ഞാനവും നേടുക എന്നത് ഒരു അടിസ്ഥാന ദേശീയ ദാത്യമായി മാറും. പാഠ്യപദ്ധതിയും പെഡഗോഗിക്കൽ ഘടനയും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള പാഠ്യ പദ്ധതിയും 5+3+3+4 എന്ന ഘടനയിലേക്ക് മാറും. ഫൗണ്ടേഷൻ സ്റ്റേജ് (രണ്ട് ഭാഗങ്ങളായി അതായത് 3 വർഷം അംഗൻവാടി / പ്രീ-സ്കൂൾ, പ്രൈമറി സ്കൂളിൽ 1, 2 ക്ലാസുകൾ- 3 മുതൽ 8 വയസ് വരെ), പ്രിപ്പറേറ്ററി സ്റ്റേജ് (3-5 ക്ലാസുകൾ- 8-11 വയസ്സുള്ളവർ), മിഡിൽ സ്റ്റേജ് (6-8 ക്ലാസുകൾ- 11-14 വയസ്), സെക്കണ്ടറി സ്റ്റേജ് (രണ്ട് ഘട്ടങ്ങളിലായി 9-12 ക്ലാസുകൾ അതായത്, ആദ്യത്തേതിൽ 9 ഉം 10 ഉം രണ്ടാത്തേതിൽ 11 ഉം 12 ഉം, 14-18 വയസ്) എന്നിങ്ങനെ നാലു സ്റ്റേജുകളായി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം പുനഃക്രമീകരിക്കും.

ല വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ വിപുലീകരിച്ചതും ശക്തിപ്പെടുത്തിയതുമായ ഒരു സംവിധാനത്തിലൂടെയാണ് ECCE നടപ്പിലാക്കേണ്ടത്.

(എ) നിലവിലുള്ള ഒറ്റയ്ക്ക് നിൽക്കുന്ന അംഗൻവാടികൾ, (ബി) പ്രൈമറി സ്കൂളുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന അംഗൻവാടികൾ (സി) നിലവിലുള്ള പ്രൈമറി സ്കൂളുകളുമായി ചേർന്ന് 5 മുതൽ 6 വയസ്സ് വരെ പ്രായമുള്ള പ്രീ-പ്രൈമറി സ്കൂളുകൾ/വിഭാഗങ്ങൾ (ഡി) സ്റ്റാൻഡ് - എലോൺ പ്രീ-സ്കൂളുകൾ- ഇവയെല്ലാം ഇ.സി.സി.ഇ. യുടെ ഭാഗവമാവണം.

ഇവിടെയെല്ലാം ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും പാഠ്യപദ്ധതിയിലും അധ്യാപനത്തിലും പ്രത്യേക പരിശീലനം നേടിയ അധ്യാപകരേയും ജോലിക്കാരേയും നിയമിക്കും. ഇസിസിഇയിലേക്കുള്ള സാർവ്വത്രിക പ്രവേശനത്തിനായി, ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ, പ്ലേ ഉപകരണങ്ങൾ, മികച്ച പരിശീലനം ലഭിച്ച അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർ/ അധ്യാപകർ എന്നിവയെല്ലാമായി അംഗൻവാടി സെന്ററുകൾ ശക്തിപ്പെടുത്തും. 5 വയസ്സിന് മുമ്പ് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഒരു "പ്രിപ്പറേറ്ററി ക്ലാസ്" അല്ലെങ്കിൽ "ബാലവാടിക"യിലേക്ക് പ്രവേശനം നൽകും. ഇവിടെ ഇസിസിഇ യോഗ്യതയുള്ള അധ്യാപകർ കളി രീതിയിലുള്ള പഠനത്തിലൂടെ കുട്ടികളെ ഒന്നാം ക്ലാസിലേക്ക് തയ്യാറാക്കും. ഈ ഘട്ടത്തിൽ വൈജ്ഞാനിക, വൈകാരിക, മനശ്ചാലകമണ്ഡലങ്ങളെ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനൊപ്പം ആദ്യകാല അക്ഷരാഭ്യാസം, സംഖ്യാ ബോധം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കും.

അംഗൻവാടികളിൽ ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രാരംഭ കേഡർ തയ്യാറാക്കാനായി നിലവിലെ അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർക്കും അധ്യാപകർക്കും NCERT പരിശീലനം നൽകും. 10+2 ഉം അതിനുമുകളിലും യോഗ്യതയുള്ള അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർക്കും അധ്യാപകർക്കും ECCEൽ 6 മാസത്തെ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് പ്രോഗ്രാമും അതിലും കുറഞ്ഞ വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യതയുള്ളവർക്ക് അക്ഷരജ്ഞാനം, സംഖ്യാജ്ഞാനം, ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മറ്റു പ്രസക്തമായ വശങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു വർഷത്തെ ഡിപ്ലോമ പ്രോഗ്രാമും നൽകും. ഈ പ്രോഗ്രാമുകൾ ഡി.ടി.എച്ച്. ചാനലുകളും സ്മാർട്ട് ഫോണുകളും ഉപയോഗിച്ച് ഡിജിറ്റൽ / ഡിസ്റ്റൻസ് മോഡ് വഴിയും നടപ്പിലാക്കും.

ഇ.സി.സി.ഇ. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെയും പെഡഗോഗിയുടെയും ഉത്തരവാദിത്തം എം.എച്ച്.ആർ.ഡി.യുടേതായിരിക്കും. പ്രീ-പ്രൈമറി സ്കൂളിൽ നിന്ന്

പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കുള്ള തുടർച്ച ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന വശങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ ചെലുത്തുന്നതിനും ബാല്യകാല പരിചരണ-വിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ആസൂത്രണവും നടപ്പാക്കലും എച്ച്.ആർ.ഡി., വനിതാ, ശിശു വികസന (ഡബ്ല്യു.സി.ഡി), ആരോഗ്യം, കുടുംബക്ഷേമം, (എച്ച്.എഫ്.ഡബ്ല്യു), ഗോത്രകാര്യ മന്ത്രാലയങ്ങൾ എന്നിവ സംയുക്തമായി നടത്തും. കുട്ടിക്കാലത്തെ പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി സുഗമമായി സമന്വയിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള നിരന്തരമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശത്തിനായി ഒരു പ്രത്യേക ജോയിന്റ് ടാസ്ക് ഫോഴ്സ് രൂപീകരിക്കും.

അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാ ജ്ഞാനവും

വായിക്കാനും എഴുതാനും അക്കങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കണക്കിലെ അടിസ്ഥാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താനുമുള്ള കഴിവ്, ഭാവിയിലേക്കും ആജീവനാന്ത പഠനത്തിനുമുള്ള അടിത്തറയും ഒഴിച്ചുകൂടാനാവാത്ത കാര്യവുമാണ്. എന്നാൽ വിവിധ സർക്കാർ, സർക്കാരിതര സർവ്വേകൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നത് നാമിപ്പോൾ ഇക്കാര്യത്തിൽ വളരെ പുറകിലാണെന്നാണ്. നിലവിൽ പ്രാഥമിക വിദ്യാലയത്തിൽ പഠിക്കുന്ന വലിയൊരു വിഭാഗം വിദ്യാർത്ഥികൾ (ഇത് 5 കോടിയിലധികം വരുന്നതായി കണക്കാക്കപ്പെടുന്നു) അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാ ജ്ഞാനവും നേടിയിട്ടില്ല. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാജ്ഞാനവും നേടുക എന്നത് ഒരു അടിയന്തിര ദേശീയ ദാത്യമായി മാറേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി എല്ലാ തലങ്ങളിലും വ്യക്തവും ഹ്രസ്വകാലത്തേക്ക് കൈവരിക്കേണ്ടതുമായ ലക്ഷ്യങ്ങളോടെ അടിയന്തിര നടപടികളെടുത്ത് പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

പ്രൈമറി സ്കൂളിലെ അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാ ജ്ഞാനവും സാർവ്വത്രികമാക്കുക എന്നതിനാണ് ഏറ്റവും ഉയർന്ന മുൻഗണന നൽകുക. 2025-ഓടെ ഇത് കൈവരിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ മുൻഗണനാ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാനവ വിഭവശേഷി മന്ത്രാലയം (എംഎച്ച്ആർഡി) അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാബോധവും സംബന്ധിച്ച ഒരു ദേശീയ ദാത്യം ആരംഭിക്കും. അതനുസരിച്ച് എല്ലാ സംസ്ഥാന/കേന്ദ്ര ഭരണ പ്രദേശ സർക്കാരുകളും എല്ലാ പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലും സാർവ്വത്രിക അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാ ജ്ഞാനവും കൈവരിക്കുന്നതിനും 2025-ഓടെ സ്റ്റേജ് തിരിച്ചുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും അതിന്റെ പുരോഗതി സൂക്ഷ്മമായി നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനുമായി ഒരു പദ്ധതി തയ്യാറാക്കും.

എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളിലും പഠന സന്നദ്ധത ഉറപ്പുവരുത്താൻ ഒന്നാം ക്ലാസിൽ 3 മാസത്തെ കളി അധിഷ്ഠിത, സ്കൂളിലേക്ക് തയ്യാറാക്കാൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കും. അക്ഷരമാല, ശബ്ദങ്ങൾ, വാക്കുകൾ, നിറങ്ങൾ, ആകൃതികൾ, അക്കങ്ങൾ എന്നിവ പഠിക്കുന്നതിനായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും വർക്ക് ബുക്കുകളും അടങ്ങുന്ന, ഒപ്പം സമപ്രായക്കാരുമായും മാതാപിതാക്കളുമായും സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നതുമായ ഒന്നായിരിക്കും ഇത്. ഇത് തയ്യാറാക്കാനായി എൻ.സി.ആർ.ടി.യേയും എസ്.സി.ആർ.ടി.കളേയും ചുമതലപ്പെടുത്തും. അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയേയും സംഖ്യാ ജ്ഞാനത്തേയും കുറിച്ചുള്ള ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിഭവങ്ങളുടെ ഒരു ദേശീയ ശേഖരം ഡിജിറ്റൽ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ ഫോർ നോളജ് ഷെയറിംഗിലൂടെ (DIKSHA) ലഭ്യമാക്കും. എല്ലാ തലങ്ങളിലുമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആസ്വാദ്യകരവും പ്രചോദനാത്മകവുമായ പുസ്തകങ്ങൾ എല്ലാ പ്രാദേശിക ഇന്ത്യൻ ഭാഷകളിലും വികസിപ്പിക്കുകയും സ്കൂൾ, പ്രാദേശിക പബ്ലിക് ലൈബ്രറികളിൽ വ്യാപകമായി ലഭ്യമാ

ക്കുകയും ചെയ്യും. രാജ്യത്തുടനീളം വായനസംസ്കാരം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിന് പൊതു സ്കൂൾ ലൈബ്രറികൾ ഗണ്യമായി വിപുലീകരിക്കും. ഡിജിറ്റൽ ലൈബ്രറികളും സ്ഥാപിക്കും.

കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് നിരക്കുകൾ കുറയ്ക്കുകയും എല്ലാ തലങ്ങളിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കുള്ള സാർവ്വത്രിക പ്രവേശനം ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

കുട്ടികളെ സ്കൂളിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കുകയും അവർ അവിടെ തുടരുകയും ചെയ്യുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക എന്നതാണ് സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ പ്രാഥമിക ലക്ഷ്യങ്ങളിലൊന്ന്. സർവ ശിക്ഷാ അഭിയാൻ (ഇപ്പോൾ സമഗ്ര ശിക്ഷ), വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം തുടങ്ങിയ സംരംഭങ്ങളിലൂടെ, പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സാർവ്വത്രിക പ്രവേശനം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിൽ ഇന്ത്യ സമീപ വർഷങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധേയമായ മുന്നേറ്റം നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. എങ്കിലും പിന്നീടുള്ള ക്ലാസുകളുടെ ഡാറ്റ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ കുട്ടികളെ നില നിർത്തുന്നതിൽ ഗുരുതരമായ ചില പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടെന്ന് സൂചിപ്പിക്കുന്നു. 6-8 ക്ലാസുകളുടെ ജി.ഇ.ആർ. 90.9 ശതമാനവും 9-10, 11-12 ക്ലാസുകളിൽ ഇത് യഥാക്രമം 79.3 ശതമാനവും 56.5 ശതമാനവും മാത്രമായിരുന്നു. എൻറോൾ ചെയ്ത വിദ്യാർത്ഥികളിൽ വലിയൊരു വിഭാഗം അഞ്ചാം ക്ലാസിനു ശേഷവും എട്ടാം ക്ലാസിനു ശേഷവും പഠനം ഉപേക്ഷിക്കുന്നുവെന്ന് ഇത് സൂചിപ്പിക്കുന്നു. 2017-18ൽ എൻ. എസ്.ഒ. നടത്തിയ 75-ാമത് ഗാർഹിക സർവ്വേ പ്രകാരം 6 മുതൽ 17 വയസുവരെയുള്ള സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം 3.22 കോടി ആണ്. 2030 ഓടെ പ്രീസ്കൂൾ മുതൽ സെക്കൻഡറി തലം വരെ 100% മൊത്ത എൻറോൾമെന്റ് അനുപാതം കൈവരിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ ഈ കുട്ടികളെ എത്രയും വേഗം വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലേക്ക് തിരികെ കൊണ്ടുവരുന്നതിനും മുൻഗണന നൽകും. പഠനം ഉപേക്ഷിച്ച കുട്ടികളെ തിരികെ സ്കൂളിലേക്ക് കൊണ്ടുവരുന്നതിനും കൂടുതൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഡ്രോപ്പൗട്ട് തടയുന്നതിനും രണ്ട് പ്രാരംഭ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കും. ഫലപ്രദവും മതിയായ തുമായ അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിലൂടെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പ്രീ-പ്രൈമറി സ്കൂൾ മുതൽ 12 വരെ എല്ലാ തലങ്ങളിലും സുരക്ഷിതവും വഴക്കമുള്ളതുമായ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭ്യമാക്കുക എന്നതാണ് ഒന്നാമത്തേത്. ഇവിടെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും പരിശീലനം ലഭിച്ച അധ്യാപകരെ സ്ഥിരമായി നൽകുന്നതിനൊപ്പം പ്രത്യേക ശ്രദ്ധയും പരിഗണനയും നൽകുകയും അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ എല്ലാ സ്കൂളിലും ഉറപ്പു വരുത്തുകയും ചെയ്യും. രണ്ടാമത്തേത്, വിദ്യാർത്ഥികളെയും അവരുടെ പഠന നിലവാരത്തേയും ഉറപ്പു വരുത്തുക എന്നതാണ്. കുട്ടികൾ (എ) സ്കൂളിൽ ചേർന്നിട്ടു വഴിയിൽ ഉപേക്ഷിക്കുകയോ ചെയ്തവർക്ക് വീണ്ടും പഠിക്കുകയോ പാതി തിന്നും അനുയോജ്യമായ അവസരങ്ങളുണ്ടെന്നും ഉറപ്പുവരുത്തും. തുടരുന്ന കുട്ടികൾക്കും തുല്യവും നിലവാരമുള്ളതുമായ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിന്, അനുയോജ്യമായ സൗകര്യമൊരുക്കും. സ്കൂളുകൾ/സ്കൂൾ നൽകുന്നതിന്, അധ്യാപകർ എന്നിവരുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള കാൺസിലർമാർ സമുച്ചയങ്ങൾ, നന്നായി പരിശീലനം ലഭിച്ച സാമൂഹിക പ്രവർത്തകർ വിദ്യാർത്ഥികളെ അല്ലെങ്കിൽ അവരുടെ മാതാപിതാക്കളുമായും തുടർച്ചയായി ബന്ധപ്പെടുകയും എല്ലാ സ്കൂൾ പ്രായത്തിലുമുള്ള കുട്ടികൾ സ്കൂളിൽ പഠിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് കമ്മ്യൂണിറ്റികളിലൂടെ സഞ്ചരിക്കുകയും ഇടപഴകുകയും ചെയ്യും.

കായികവിദ്യാഭ്യാസം, കല, കരകൗശലം, തൊഴിൽ നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെ പ്രത്യേകിച്ചും സെക്കണ്ടറി സ്കൂളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പഠനത്തോടൊപ്പം ജീവിത പദ്ധതികളും രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ പഠനത്തിന് കൂടുതൽ സൗകര്യവും തിരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള വിഷയങ്ങളും നൽകും.

6.8 ക്ലാസുകളിൽ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും 10 ദിവസത്തെ ബാഗ്ഗേജ് ദിനങ്ങൾ ഉണ്ടാവും. ഈ ദിവസങ്ങളിൽ തച്ചൻമാർ, തോട്ടക്കാർ, കുശവന്മാർ, കലാകാരന്മാർ തുടങ്ങിയ പ്രാദേശിക തൊഴിൽ വിദഗ്ദ്ധരുടെ അടുത്ത് പരിശീനം നടത്തും.

പുരാതന ഇന്ത്യയിൽ നിന്നുള്ള അറിവും ആധുനിക ഇന്ത്യയിലേക്കുള്ള സംഭാവനകളും അതിന്റെ വിജയങ്ങളും വെല്ലുവിളികളും, വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, പരിസ്ഥിതി തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്തമായ മേഖലകളിലെ ഇന്ത്യയുടെ ഭാവി അഭിവൃദ്ധിയിലുള്ള വ്യക്തമായ ബോധവും ഇന്ത്യയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവിൽ ഉൾപ്പെടും.

സ്കൂളിൽ ചേരാൻ കഴിയാത്ത ഇന്ത്യയിലെ ചെറുപ്പക്കാരുടെ പഠന ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഓപ്പൺ സ്കൂളിംഗ് (NIOS). സ്റ്റേറ്റ് ഓപ്പൺ സ്കൂളുകൾ എന്നിവ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന ഓപ്പൺ ആൻഡ് ഡിസ്റ്റൻസ് ലേണിംഗ് (ODL) പ്രോഗ്രാമുകൾ വിപുലീകരിക്കുകയും ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും. പഠനം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സന്നദ്ധ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റിയെ യും പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികളെയും ഉൾപ്പെടുത്താനുള്ള ശ്രമം നടത്തും.

5+3+3+4 രൂപകൽപ്പനയിൽ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയും അധ്യാപനവും പുനഃക്രമീകരിക്കുന്നു.

3-8, 8-11, 11-14 പ്രായപരിധിയിലുള്ള കുട്ടികളെ പഠനത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലുള്ള പഠനങ്ങളുടെ വികസന ആവശ്യങ്ങൾക്കും താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കും അനുസൃതമായി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പാഠ്യ-അധ്യാപന ഘടന പുനഃക്രമീകരിക്കും. പാഠ്യപദ്ധതിയും പെഡഗോഗിക്കൽ ഘടനയും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയും 5+3+3+4 എന്ന ഘടനയിലേക്ക് മാറും. ഫൗണ്ടേഷൻ സ്റ്റേജ് (രണ്ട് ഭാഗങ്ങളായി അതായത് 3 വർഷം അംഗൻവാടി / പ്രീ-സ്കൂൾ, പ്രൈമറി സ്കൂളിൽ 1, 2 ക്ലാസുകൾ- 3 മുതൽ 8 വയസ് വരെ), പ്രിപ്പറേറ്ററി സ്റ്റേജ് (3-5 ക്ലാസുകൾ- 8-11 വയസ്സുള്ളവർ), മിഡിൽ സ്റ്റേജ് (6-8 ക്ലാസുകൾ- 11-14 വയസ്), സെക്കണ്ടറി സ്റ്റേജ് (രണ്ട് ഘട്ടങ്ങളിലായി 9-12 ക്ലാസുകൾ അതായത്, ആദ്യത്തേതിൽ 9 ഉം 10 ഉം രണ്ടാത്തേതിൽ 11 ഉം 12 ഉം, 14-18 വയസ്) എന്നിങ്ങനെ നാലു സ്റ്റേജുകളായി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം പുനഃക്രമീകരിക്കും.

ഫൗണ്ടേഷണൽ സ്റ്റേജിൽ അഞ്ച് വർഷത്തെ, മൾട്ടി ലെവൽ പ്ലേ/ആക്ടിവിറ്റി അഡിഷണൽ പഠനവും ഇ.സി.സി.ഇ. യുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയും പെഡഗോഗിയും ഉൾപ്പെടും. നാടകം, കണ്ടത്തൽ പഠനം, ആക്ടിവിറ്റി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ബോധനം എന്നിവയാണ് ഈ ഘട്ടത്തിന്റെ ശൈലി. കൂടാതെ വായന, എഴുത്ത്, സംസാരം, കായിക വിദ്യാഭ്യാസം, കല എന്നിവയുൾപ്പെടെ വിഷയങ്ങളിൽ ശക്തമായ അടിസ്ഥാന പാകുന്നതിനായി പ്രാധാന്യം നൽകും. ചില ലളിതമായ ടെക്സ്റ്റ് പുസ്തകങ്ങളും കൂടുതൽ ഔദ്യോഗികവും സംവേദനാത്മകവുമായ പഠനരീതികൾ സംയോജിപ്പിച്ചാവും ക്ലാസുകൾ. പ്രിപ്പറേറ്ററി സ്റ്റേജിൽ

ഘണ്ടേഷൻ സ്റ്റേജിന്റെ തുടർച്ചയെന്നോണം ഭാഷകൾ, ശാസ്ത്രം, ഗണിതം എന്നിവയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകും. മൂന്ന് വർഷത്തെ മിഡിൽ സ്റ്റേജിൽ ഓരോ വിഷയത്തിലും കൂടുതൽ അമുർത്തമായ ആശയങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിനും ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിനും വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപകരെ നിയമിക്കും. ഈ ഘട്ടത്തിൽ ശാസ്ത്രം, ഗണിതം, കല, സാമൂഹിക ശാസ്ത്രം, മാനവികത എന്നിവയിൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കും. (ഓരോ വിഷയത്തിലും നേരിട്ടുള്ള അനുഭവപര്യ പഠനവും, വിവിധ വിഷയങ്ങൾ തമ്മിൽ ബന്ധിപ്പിച്ചുള്ള പര്യവേഷണങ്ങളും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും, പുതിയ വിഷയങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുകയും, വിഷയാധ്യാപകരെ നിയമിക്കുകയും ചെയ്യും) സെക്കണ്ടറി ഘട്ടം നാല് വർഷത്തെ മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറിപഠനം, മിഡിൽ സ്റ്റേജിന്റെ തുടർച്ചയായ വിഷയാധിഷ്ഠിത ശൈലി എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ്. എന്നാൽ ഈ ഘട്ടത്തിൽ കൂടുതൽ ആഴത്തിൽ കൂടുതൽ വിമർശനാത്മക ചിന്തകളോടെ ജീവിത അഭിലാഷങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ ചെലുത്തിക്കൊണ്ടുള്ളതും കൂടാതെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ തിരഞ്ഞെടുക്കലിന് കൂടുതൽ വഴക്കം നൽകുന്നതുമായ രീതിയാണ് ഉണ്ടാവുക. പ്രത്യേകിച്ചും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പത്താം ക്ലാസിന് ശേഷം പഠനം നിർത്തുന്നതിനും അടുത്ത ഘട്ടത്തിൽ വീണ്ടും പ്രവേശിക്കുന്നതിനും അവസരമുണ്ടാവും. 11 മുതൽ 12 വരെ ക്ലാസുകളിൽ വേണമെങ്കിൽ വൊക്കേഷണൽ അല്ലെങ്കിൽ മറ്റേതെങ്കിലും കോഴ്സുകൾ പിന്തുടരാനുള്ള ഓപ്ഷൻ തുടരും. ആവശ്യമെങ്കിൽ കൂടുതൽ സവിശേഷ സ്കൂളുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തും.

പാഠ്യപദ്ധതി ഉള്ളടക്കം കുറച്ച് വിമർശനാത്മക ചിന്തയും അവശ്യ പഠനവും വർദ്ധിപ്പിക്കുക.

വിമർശനാത്മക ചിന്താഗതിക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകി കൊണ്ട് അന്വേഷണാത്മക, കണ്ടെത്തൽ പഠനങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതും, സംവാദാത്മകവും വിശകലനാത്മകവുമായ പഠനത്തിന് ഇടം നൽകുന്നതുമായ ഒന്നായിരിക്കും സെക്കണ്ടറി ഘട്ടത്തിൽ നടക്കുക. എല്ലാ വിഷയത്തിലും പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാരം കുറയ്ക്കും. എന്നാൽ പ്രധാന ഉള്ളടക്കം, പ്രധാന ആശയങ്ങൾ, അപ്ലിക്കേഷനുകൾ, പ്രശ്ന പരിഹാരരീതികൾ എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കും. അധ്യാപനവും പഠനവും കൂടുതൽ സംവാദാത്മകമായി നടത്തും. ചോദ്യങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കും. ഒപ്പം ക്ലാസ് റൂം സെഷനുകളിൽ രസകരവും ക്രിയാത്മകവും സഹകരണാത്മകവും പര്യവേഷണപരവും അതേസമയം ആഴത്തിലുള്ളതും കൂടുതൽ അനുഭവപരവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പഠനത്തിൽ അടങ്ങിയെടുക്കും. ഓരോ വിഷയവും മറ്റു വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് പര്യവേഷണ രീതിയിൽ നൈപുണിയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ കല-സംയോജിത, സ്പോർട്സ് സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസം, കഥപറച്ചിൽ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന രീതി എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള പരീക്ഷണാത്മക പഠനം എല്ലാ ഘട്ടത്തിലും സ്വീകരിക്കും. പഠന ഫലങ്ങളുടെ നേട്ടത്തിലെ വിടവ് നികത്താൻ ക്ലാസ് റൂം ഇടപാടുകൾ യോഗ്യത അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠനത്തിലേക്കും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കും മാറും. ആർട്ട് ഇന്റഗ്രേഷൻ എന്നത് ഒരു ക്രോസ് കറിയുടെയും വിവിധ വശങ്ങളും രൂപങ്ങളും എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലുമുള്ള ആശയങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാനമായി ഉപയോഗിക്കുകയാണ് ചെയ്യുക. സഹകരണം, സ്വയം മൂൻകൈ എടുക്കൽ, ദിശാബോധം, അച്ചടക്കം, ടീം വർക്ക്, ഉത്തരവാദിത്തം, പാരമ്പര്യം മുതലായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നതിന് ബോധന പരിശീലനങ്ങളിൽ തദ്ദേശീയ കായിക വിനോദങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള ശാരീരിക, പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന മറ്റൊരു ക്രോ

സ് കരിക്കുലർ സമീപനമാണ് സ്പോർട്സ് ഇൻഗ്രേഷൻ. ആജീവനാന്ത മനോഭാവമായി ഫിറ്റ്നസ് സ്വീകരിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുന്നതിനും ഫിറ്റ് ഇന്ത്യ പ്രസ്ഥാനം വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ള ഫിറ്റ്നസ് ലെവലുകൾക്കൊപ്പം അനുബന്ധ ജീവിത നൈപുണ്യങ്ങളും നേടുന്നതിനും ക്ലാസ്റൂം ഇടപാടുകളിൽ സ്പോർട്സ് സംയോജിത പഠനം സഹായിക്കും.

കോഴ്സുകളും വിഷയങ്ങളും തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിലെ സ്വാതന്ത്ര്യം

കായികവിദ്യാഭ്യാസം, കല, കരകൗശലം, തൊഴിൽ നൈപുണ്യങ്ങൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെ പ്രത്യേകിച്ചും സെക്കണ്ടറി സ്കൂളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പഠനത്തോടൊപ്പം ജീവിത പദ്ധതികളും രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ പഠനത്തിന് കൂടുതൽ സൗകര്യവും തിരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള വിഷയങ്ങളും നൽകും. സമഗ്രവികസനവും വിഷയങ്ങളും കോഴ്സുകളും വർഷം തോറും തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതാണ് സെക്കൻഡറി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പുതിയ സവിശേഷത. “കരിക്കുലർ”, ‘പാഠ്യേതര’, അല്ലെങ്കിൽ “കോ-കരിക്കുലർ”, ‘ആർട്സ്’, ‘ഫ്യൂമാനിറ്റീസ്’, ‘സയൻസ്’ ‘വൊക്കേഷണൽ’ അല്ലെങ്കിൽ ‘അക്കാദമിക് സ്ട്രീമുകൾ’ എന്നിവയ്ക്കിടയിൽ കടുത്ത വേർതിരിവുകൾ ഉണ്ടാകില്ല. ശാസ്ത്രം, മാനവികത, ഗണിതശാസ്ത്രം എന്നിവയ്ക്ക് പുറമേ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം, കല, കരകൗശലം, തൊഴിൽ നൈപുണ്യം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ കൂടി സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും. ഓരോ പ്രായത്തിലും സേകരവും സുരക്ഷിതവുമായ കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ചും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നാല് ഘട്ടങ്ങളിലും ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ നിന്ന് അനുയോജ്യമായ മറ്റു സെമസ്റ്ററിലേക്കോ കോഴ്സുകളിലേക്കോ മാറാവുന്നതാണ്. കൂടുതൽ വിഷയങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ അവർക്ക് വിഷയങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ ലഭിക്കും.

അവശ്യ വിഷയങ്ങൾ, കഴിവുകൾ, ശേഷികൾ എന്നിവയുടെ പാഠ്യ സംയോജനം

വ്യക്തിഗത പാഠ്യപദ്ധതി തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വളരെയധികം സൗകര്യങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കുമ്പോൾ ഇന്നത്തെ അതിവേഗം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ലോകത്തിനനുയോജ്യവും പൊരുത്തപ്പെടാവുന്നതും ഉൽപ്പാദനക്ഷമതയുള്ളതുമായ മനുഷ്യരായി മാറുന്നതിന് ചില വിഷയങ്ങൾ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും പഠിക്കണം. ഭാഷകളിലെ വൈദഗ്ധ്യത്തിന് പുറമേ, ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവം, തെളിവുകൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചിന്ത, സർഗ്ഗാത്മകതയും നൂതനതാവും, സൗന്ദര്യശാസ്ത്രത്തിന്റെയും കലയുടെയും അവബോധം, വാക്കാലുള്ളതും എഴുത്തിലൂടെയുള്ളതുമായ ആശയവിനിമയം, ആരോഗ്യവും പ്രശ്നപരിഹാര യുക്തിചിന്ത, തൊഴിൽ എക്സ്പോഷറും കഴിവുകളും, ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷരത, കോഡിംഗ്. കമ്പ്യൂട്ടേഷണൽ ചിന്ത, ധാർമ്മിക അധർമ്മിക ന്യായവാദം. മാനുഷിക, ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങളുടെ അറിവും പ്രയോഗവും, ലിംഗ സംവേദനക്ഷമത, അടിസ്ഥാന കടമകൾ, പൗരത്വ കഴിവുകളും മൂല്യങ്ങളും. ഇന്ത്യയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്, ജലവും വിഭവ സംരക്ഷണവും ശുചിത്വവും ഉൾപ്പെടെയുള്ള പരിസ്ഥിതി അവബോധം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികളിൽ എത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഒപ്പം പ്രാദേശിക കമ്മ്യൂണിറ്റികൾ, സംസ്ഥാനങ്ങൾ, രാജ്യം, ലോകം എന്നിവ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന ഗുരുതരമായ പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള നിലവിലെ കാര്യങ്ങളും അറിവും, ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ്, ഡിസൈൻ തിങ്കിംഗ്, ഹോളി സ്റ്റീക്ക് ഹെൽത്ത്, ഓർഗാനിക് ലിവിംഗ്, എൻവയോൺമെന്റൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ,

ഗ്ലോബൽ സിറ്റിസൺഷിപ്പ് എഡ്യൂക്കേഷൻ (ജി.സി.ഇഡി) തുടങ്ങിയ സരക്കുകളിലൂടെ വികസന വിഷയങ്ങൾ പ്രസക്തമായ ഘട്ടങ്ങളിൽ എല്ലാം തലങ്ങളിലുമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ബോധന, പാഠ്യപദ്ധതി സംരംഭങ്ങൾ ഈ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് ഉതകും വിധം പാകപ്പെടുത്തും.

ഫൺ കോഴ്സ് / ബാഗ് ലെസ് സ്കൂൾദിനങ്ങൾ

6-8 ക്ലാസുകൾക്കിടയിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ താൽപര്യത്തിനനുസരിച്ച് ഒരു ഫൺ കോഴ്സ് തെരഞ്ഞെടുക്കാം. അത് മരപ്പണി, ഇലക്ട്രിക് വർക്ക്, മെറ്റൽ വർക്ക്, പുനോട്ടപരിശീലനം, മൺപാത്രനിർമ്മാണം മുതലായ ഏതെങ്കിലും തൊഴിൽ കരകൗശല കോഴ്സായിരിക്കും. പ്രാദേശിക കമ്മ്യൂണിറ്റികളുടെയോ സംസ്ഥാനങ്ങളുടെയോ സർവ്വകലാശാലകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രാദേശിക നൈപുണ്യ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ഇവ തീരുമാനിക്കുകയോ മാപ്പ് ചെയ്യുകയും ചെയ്യാം. എൻസിഎഫ്ഇ 2020-21 രൂപപ്പെടുത്തുമ്പോൾ 6-8 ക്ലാസുകൾക്കായുള്ള പ്രാക്ടീസ് അധിഷ്ഠിത പാഠ്യപദ്ധതി എൻ.സി.ആർ.ടി ഉചിതമായ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യും. 6,8 ക്ലാസുകളിൽ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും 10 ദിവസത്തെ ബാഗ്ലെസ് ദിനങ്ങൾ ഉണ്ടാവും. ഈ ദിവസങ്ങളിൽ ഷൗന്മാർ, തോട്ടക്കാർ, കുശവന്മാർ, കലാകാരന്മാർ തുടങ്ങിയ പ്രാദേശിക തൊഴിൽ വിദഗ്ദ്ധരുടെ അടുത്ത് പരിശീലനം നടത്തും. അവധിക്കാലം ഉൾപ്പെടെ 6-12 ക്ലാസിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തൊഴിൽ വിഷയങ്ങൾ പഠിക്കാൻ സമാനമായ ഇന്റേൺഷിപ്പ് അവസരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കും. ഓൺലൈൻ മോഡ് വഴിയുള്ള വൊക്കേഷണൽ കോഴ്സുകളും ലഭ്യമാക്കും. കല, ക്വിസ് സ്പോർട്സ്, വൊക്കേഷണൽ, കരകൗശലം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന വിവിധ രംഗം സമ്പുഷ്ടീകരണ പവർത്തനങ്ങൾക്കായി ബാഗ്ലെസ് ദിവസങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തും. ചരിത്രപരവും സാംസ്കാരികവും വിനോദസഞ്ചാരപരവുമായ പ്രാധാന്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങൾ/ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയോ പ്രാദേശിക കലാകാരന്മാർ, കരകൗശലത്തൊഴിലാളികൾ എന്നിവരെയോ സന്ദർശിക്കുക, ഗ്രാമത്തിലെ / തഹസിൽ / ജില്ല/സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവ സന്ദർശിക്കുന്നതിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് സ്കൂളിന് പുറത്തുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ആനുകാലികമായി എക്സ്പോഷർ നൽകും.

ഇന്ത്യയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ്

“ഇന്ത്യയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവിൽ” പുരാതന ഇന്ത്യയിൽ നിന്നുള്ള അറിവും ആധുനിക ഇന്ത്യയിലേക്കുള്ള സംഭാവനകളും അതിന്റെ വിജയങ്ങളും വെല്ലുവിളികളും, വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, പരിസ്ഥിതി തുടങ്ങിയവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഇന്ത്യയുടെ ഭാവി അഭിലാഷങ്ങളുടെ വ്യക്തമായ ബോധവും ഉൾപ്പെടും. ഈ ഘടകങ്ങൾ കൃത്യമായി ഉൾപ്പെടുത്തി പ്രസക്തമായ ഇടങ്ങളിലെല്ലാം സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിലുടനീളം ഇന്ത്യൻ വിജ്ഞാന സംവിധാനങ്ങൾ, ഗോത്രവിജ്ഞാനം, തദ്ദേശീയവും പരമ്പരാഗതവുമായ പഠനരീതികൾ എന്നിവയും ഗണിതശാസ്ത്രം, ജ്യോതിശാസ്ത്രം, തത്ത്വചിന്ത, യോഗ, വാസ്തുവിദ്യ, വൈദ്യം, കൃഷി, എഞ്ചിനീയറിംഗ്, ഭാഷാശാസ്ത്രം, സാഹിത്യം, കായികം, ഗെയിമുകൾ എന്നിവയും ഉൾപ്പെടുത്തും. ഭരണം, രാഷ്ട്രീയ സംരക്ഷണം എന്നിവയുടെ കൂടെ ആദിവാസി വംശീയ ഔഷധ സമ്പ്രദായങ്ങൾ, വനപാലനം, പരമ്പരാഗത (ജൈവ) വിളകൃഷി, പ്രകൃതി കൃഷി തുടങ്ങിയ പ്രത്യേക കോഴ്സുകളും ലഭ്യമാക്കും. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിലെ ചില ഭാഗങ്ങൾ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അവശ്യ വായനയായി പരിഗണിക്കും. പ്രതിരോധ ആരോഗ്യം, മാനസികാരോഗ്യം, നല്ല പോഷകാഹാരം, വ്യക്തിപരവും പൊതുജനപരവുമായ ശുചിത്വം, ദുരന്ത സന്ദർഭങ്ങളിലെ പ്രതികരണം, പ്രഥമ ശുശ്രൂഷ എന്നിവ

യുൾപ്പെടെ ആരോഗ്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അടിസ്ഥാന പരിശീലനവും പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം. കൂടാതെ മദ്യം, പുകയില എന്നിവയുടെ ഭീകരവും ദാഷകരവുമായ പ്രത്യാഘാതങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ശാസ്ത്രീയ വിശദീകരണങ്ങളും പാഠഭാഗങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം. അടിസ്ഥാന പാഠം മുതൽ എല്ലാ പാഠ്യപദ്ധതികളും അധ്യാപനങ്ങളും ഇന്ത്യൻ പ്രാദേശിക സന്ദർഭങ്ങളിൽ ശക്തമായി വേരുന്നിയ രീതിയിൽ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യപ്പെടും. സംസ്കാരം, പാരമ്പര്യം, പൈതൃകം, ആചാരങ്ങൾ, ഭാഷ, തത്ത്വചിന്ത, ഭൂമിശാസ്ത്രം, പുരാതന, സമകാലിക അറിവ്, സാമൂഹികവും ശാസ്ത്രീയവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ, തദ്ദേശീയവും പരമ്പരാഗതവുമായ പഠന രീതികൾ മുതലായവയിൽ നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പരമാവധി ആപേക്ഷികവും പ്രസക്തവും സൗകര്യവും ഫലപ്രദവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കും.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (NCFSE)

ഈ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന്റെ പ്രധാന തത്വങ്ങൾ, മുൻനിര പാഠ്യപദ്ധതി ആവശ്യങ്ങൾ എന്നിവ പരിഗണിച്ച് സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ, മന്ത്രിലായങ്ങൾ, കേന്ദ്ര സർക്കാരിന്റെ പ്രസക്തമായ വകുപ്പുകൾ മറ്റ് വിദഗ്ധ സംഘടനകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള എല്ലാ പങ്കാളികളുമായും ചർച്ചകൾക്ക് ശേഷം NCERT അത്തരത്തിൽ തയ്യാറാക്കുന്ന ചട്ടക്കൂട് എല്ലാ പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലും ലഭ്യമാക്കും. മുൻനിര പാഠ്യപദ്ധതി കണക്കിലെടുത്ത് NCFSE ഇനി മുതൽ 5-10 വർഷത്തിലൊരിക്കൽ പുനഃപരിശോധനക്ക് വിധേയമാക്കുകയും ചെയ്യും.

പ്രാദേശിക ഉള്ളടക്കവും സവിശേഷതകളും ഉള്ള ദേശീയ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ

എല്ലാ പാഠപുസ്തകങ്ങളിലും ദേശീയതലത്തിൽ പ്രധാനമെന്ന് കരുതപ്പെടുന്ന അവശ്യ കോർ മെറ്റീരിയൽ (ചർച്ച, വിശകലനം, ഉദാഹരണങ്ങൾ, അപ്ലിക്കേഷനുകൾ എന്നിവ) ഉൾക്കൊള്ളിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. എന്നാൽ അതേ സമയം പ്രാദേശിക സന്ദർഭങ്ങൾക്കും ആവശ്യങ്ങൾക്കും അനുസരിച്ച് ആവശ്യമുള്ള സൂക്ഷ്മതകളും അനുബന്ധ വസ്തുക്കളും അടങ്ങിയിരിക്കും. വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിനും പാഠപുസ്തക വിലയുടെ ഭാരം ലഘൂകരിക്കുന്നതിന് അത്തരം ഗുണനിലവാരമുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങൾ ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ നിരക്കിൽ - ഉൽപാദന / അച്ചടി ചെലവിൽ നൽകുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.കളുമായി സംയോജിച്ച് എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി. വികസിപ്പിച്ച ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പാഠപുസ്തക സാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് ഇത് സാധിച്ചേക്കാം. പൊതു ജീവകാരുണ്യ പങ്കാളിത്തവും ക്രാഡ് സോഴ്സിംഗും ഉപയോഗിച്ച് അധിക പാഠപുസ്തക സാമഗ്രികൾക്ക് ധനസഹായം നൽകും. ഇത് ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങൾ കുറഞ്ഞ വിലയ്ക്ക് എഴുതാൻ വിദഗ്ധരെ പ്രേരിപ്പിക്കും. സംസ്ഥാനങ്ങൾ അവരുടെ സ്വന്തം പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കും. (അത് എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി. തയ്യാറാക്കിയ എൻ.സി. ഇ.എഫ്.ഇ. യെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതാകാം) കൂടാതെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യും. (അവ എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി. പാഠപുസ്തക സാമഗ്രികളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയായിരിക്കണം). സംസ്ഥാന സവിശേഷതകളും വസ്തുക്കളും ആവശ്യാനുസരണം സംയോജിപ്പിക്കും. എല്ലാ പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലും അത്തരം പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെ ലഭ്യത പ്രധാന മുൻഗണനയായിരിക്കും, അതുവഴി എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള പഠനത്തിലേക്ക് പ്രവേശനം ലഭിക്കും.